

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда»

Подписан: Аристова Анна Сергеевна  
DN: CN=Аристова Анна Сергеевна,  
SN=Аристова, O=Анна Сергеевна,  
E=aleto4ka02@mail.ru, ИИН=544102528979,  
С=RU  
С=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 195  
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА", Т=заведующий, L=Волгоград,  
S=Волгоградская область, C=RU  
Создано: 71 являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.10.19 13:22:50+0300  
Файл: 2022.10.19.13.22.50+0300  
Версия: 10.1.1

Аристова  
Анжела  
Сергеевна

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.



Аристова А.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет  
в первой младшей группе № 03  
на 2022-2023 учебный год

разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной  
программы ДОУ, составленной в соответствии с основной  
общеобразовательной программой  
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,  
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 195  
Тракторозаводского  
района Волгограда»

Составители:  
Сыченко М.М.  
Головки Г.М.

Волгоград, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| №<br>п/п | Содержание   | стр. |
|----------|--|------|
| I.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:</b>   |      |
| 1.1      | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2      | Цели и задачи Рабочей программы  | 3    |
| 1.3      | Принципы и подходы к организации образовательного процесса                               | 4    |
| 1.4      | Возрастные особенности воспитанников от 2 до 3 лет                                       | 4    |
| 1.5      | Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми             | 4    |
| II.      | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>  |      |
| 2.1      | Содержание образовательной деятельности по направлениям:                                 |      |
|          | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                             | 5    |
|          | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 6    |
|          | Образовательная область «Речевое развитие»   | 6    |
|          | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                            | 6    |
|          | Образовательная область «Физическое развитие»  | 7    |
| 2.2      | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы                           | 7    |
| 2.3      | Взаимодействие педагогов с детьми 1мл. группы  | 11   |
| 2.4      | Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе                                 | 12   |
| 2.5      | Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) детей 1 мл. группы | 15   |
| 2.6      | Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1 мл. группе                  | 20   |
| III.     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</b>   |      |
| 3.1      | Особенности организации образовательного процесса  | 23   |
| 3.2      | Режим дня группы   | 26   |
| 3.3      | Учебный план   | 29   |
| 3.4      | Расписание непосредственно образовательного процесса 1мл.группы                          | 30   |
| 3.5      | Комплексно-тематическое планирование   | 31   |
| 3.6      | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы              | 31   |
| 3.7      | Перечень используемой литературы   | 34   |
| 3.9      | Приложения   | 35   |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## ***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы «Гномики» (от 2 до 3 лет) составлена в соответствии с основной общеобразовательной Программой МОУ с использованием методических пособий Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- основная образовательной Программы МОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа первой младшей группы(далее - Рабочая программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Рабочей программы 2022-2023 учебный год.

## ***1.2.Цели и задачи Рабочей программы.***

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создать условия для организации адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, в интеграции с другими образовательными областями с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,
5. Развивать у воспитанников познавательную активность, познавательный интерес к окружающему, интеллектуальные способности детей, самостоятельность, инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Повышения уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с МОУ.

### ***1.3. Принципы и подходы организации образовательного процесса***

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ( стр.11-13)

### ***1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 2 -3 лет***

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.33-34)

### ***1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми***

Реализация образовательных целей и задач Программы МОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## Целевые ориентиры в раннем возрасте.

См. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.19-20)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *2.1. Содержание образовательной деятельности по направлениям.*

ФГОС ДО определяет основное содержание работы по освоению образовательных областей:

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (65-66)

#### **Познавательное развитие:**

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.85-86)

**Речевое развитие:** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 114-116)

**Художественно-эстетическое развитие:** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 126--127)

**Физическое развитие:** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 154-155)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.67-68)

#### ***Ребенок в семье и сообществе.***

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.74)

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.( стр.77)

**Формирование основ безопасности.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ( стр.82)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ( стр.93)

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ( стр.87-88)

**Ознакомление с предметным окружением.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.100)

**Ознакомление с социальным миром.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.109-110)

**Ознакомление с миром природы.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.102-103)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.( стр.114-116)

**Приобщение к художественной литературе.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.( стр.122-123)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.126-127)

**Изобразительная деятельность.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.130-132)

**Конструктивно-модельная деятельность.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.143)

**Музыкальная деятельность.** Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.146)

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр.155)

**Физическая культура.** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр.158-159)

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

### «Художественно-эстетическое развитие»

| Непосредственно образовательная деятельность педагогов и детей   |   | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье  |
|--|---|--|---|
| НОД  | образовательная деятельность в режимных моментах  |  |   |
| Дидактические игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Экспериментальная деятельность<br>Беседа   | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Проблемные ситуации<br>Тематические праздники и развлечения   | Сюжетно-ролевые игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Экспериментирование с материалами  | Беседа<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Экскурсии<br>Чтение                                 |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)<br>Театрализованная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование музыки:-на утренней гимнастике<br>– во время умывания<br>– в сюжетно-ролевых играх<br>– перед дневным сном<br>Праздники, развлечения<br>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Игры в «праздники», «Сюжетно-ролевые игры<br>Придумывание простейших танцевальных движений.<br>Инсценирование хороводов<br>Игры-драматизации | Посещения кукольных театров<br>Прослушивание аудиозаписей.<br>Просмотр иллюстраций, Просмотр видеофильмов |

**«Физическое развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность педагогов и детей</b>  |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                       | <b>Образовательная деятельность в семье</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>НОД</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |   |   |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>– на улице,</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные.</li> </ul> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>–имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная</li> </ul> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> |
| <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>  | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>                               | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>            |

**«Познавательное развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность педагогов и детей</b>                             |  | <b>Образовательная деятельность в семье</b>  |
|---|--|--|
| <b>НОД</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  |  |
| <p>Показ</p> <p>Экскурсии, наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Занятия</p> <p>экспериментирование</p> | <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Наблюдение</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Игровые упражнения<br>Игры – дидактические,<br>подвижные | Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Тематическая прогулка<br>Трудовая деятельность |  |
|--|---|--|

**«Речевое развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность педагогов и детей</b>  |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Образовательная деятельность в семье</b>                       |
|--|---|---|---|
| <b>НОД</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |   |   |
| Рассказывание по иллюстрациям<br>Заучивание<br>Чтение художественной литературы<br>Рассказ<br>Беседа<br>Объяснения | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Дидактические, настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Игры-драматизации<br>Выставка в книжном уголке | Игровая деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Театрализованная деятельность<br>Игры-драматизации, игры-инсценировки<br>Беседы | Посещение театра<br>Беседы<br>Чтение<br>Прслушивание аудиозаписей |

**«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность педагогов и детей</b> |   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Образовательная деятельность в семье</b> |
|---|---|---|---|
| <b>НОД</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b> |   |   |
|   |   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Экскурсии<br/>Наблюдения<br/>Чтение<br/>художественной<br/>литературы<br/>Беседы<br/>Просмотр<br/>видеофильмов<br/>Дидактические игры<br/>Проблемные<br/>ситуации<br/>Объяснение<br/>Упражнения<br/>Рассматривание<br/>иллюстраций</p> | <p>Индивидуальная<br/>работа<br/>Объяснение<br/>Напоминание<br/>Личный пример<br/>Похвала<br/>Наблюдение<br/>Упражнения<br/>Игры – подвижные,<br/>дидактические<br/>Рассматривание<br/>иллюстраций<br/>Трудовая<br/>деятельность<br/>Праздники и<br/>развлечения</p>                                | <p>Игры со сверстниками<br/>– сюжетно-ролевые,<br/>дидактические,<br/>театрализованные,<br/>подвижные,<br/>хороводные<br/>Самообслуживание<br/>Совместное со<br/>сверстниками<br/>рассматривание<br/>иллюстраций<br/>Совместная со<br/>сверстниками<br/>деятельность<br/>Экспериментирование<br/>Наблюдение</p> | <p>Экскурсии,<br/>путешествия<br/>Наблюдения<br/>Чтение<br/>Личный пример<br/>Беседа<br/>Объяснение</p>   |
| <p>Создание ситуаций, вызывающих<br/>желание трудиться и побуждающих детей к:<br/>– проявлению трудовых навыков,<br/>– проявлению заботливого отношения к<br/>природе.<br/>Трудовые поручения.</p>  |   | -   | -   |
| <p>Показ<br/>Объяснение<br/>Обучение<br/>Наблюдение<br/>Напоминание</p>   | <p>Обучение<br/>Напоминание<br/>Беседы<br/>Разыгрывание<br/>игровых ситуаций<br/>Упражнение<br/>Объяснение<br/>Наблюдение<br/>Поручения<br/>Совместный труд<br/>Чтение и<br/>рассматривание<br/>иллюстраций о труде<br/>взрослых<br/>Тематические<br/>праздники и<br/>развлечения<br/>Экскурсии</p> | <p>Игры – сюжетно-<br/>ролевые,<br/>дидактические<br/>Совместный труд детей<br/>Рассматривание<br/>иллюстраций</p>  | <p>Беседы<br/>Личный пример<br/>Показ<br/>Напоминание<br/>Объяснение<br/>Совместный труд<br/>детей и взрослых<br/>Рассказ<br/>Просмотр<br/>видеофильмов,<br/>диафильмов</p> |

## **2.3 Взаимодействие педагогов с детьми 1 младшей группы**

### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.**

**Для поддержки детской инициативы ребенка 2-3 лет взрослым необходимо:  
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.**

- предоставляем детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогаем им реализовывать собственные замыслы;
- отмечаем и приветствуем даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуем результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируем у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучаем свободно пользоваться игрушками и 33 пособиями; знакомим детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждаем детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживаем интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливаем простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводим все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегаем ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создаваем для него изображения или поделку;
- содержим в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряем занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражаем одобрение любому результату труда ребенка. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

На протяжении учебного года нами, воспитателями были созданы условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; мы давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада

Мы, воспитатели группы поставили следующие задачи:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
4. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС.

В течение года строго соблюдали режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МОУ. Согласно плану, проводилось медицинское и педагогическое

обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Важным показателем результата работы является здоровье детей. Для этого созданы условия для охраны и укрепления здоровья.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные области развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Непосредственная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. В течение года регулярно была организована познавательно-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения мы вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца.

В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

Организация культурно-досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

К концу учебного года дети многому научились:

- говорить внятно, не торопясь, отвечать на вопросы воспитателя. Дети воспринимают небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.
- овладели элементарными навыками самообслуживания. Дети овладели навыками культурного поведения.
- многие знают основные цвета, но не все еще умеют правильно держать карандаш и кисточку. Дети научились рисовать прямые линии, круги.
- скатывать комоч теста, сплющивать его, соединять 2-3 знакомые формы
- ориентироваться в помещении своей группы, на участке.
- играть и заниматься вместе.
- 

#### ***2.4. Организация физкультурно - оздоровительной работы с детьми 1 младшей группы***

***Цель:*** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников здорового образа жизни.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни двигательная активность по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале и 1 раз на свежем воздухе в форме игровой деятельности.

Длительность двигательной активности по физическому развитию составляет для детей раннего возраста – 10 мин.

### Модель двигательной активности

| Формы работы  | Виды деятельности   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|---|---|--|
|   |   | 2-3 года   |
| <b>Физкультурные занятия</b>                            | в помещении   | 2 раза в неделю<br>10мин   |
|   | на свежем воздухе   | 1 раз в неделю<br>10 мин   |
| <b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b> | утренняя гимнастика (по желанию детей)                                  | ежедневно<br>3-5   |
|   | подвижные и имитация игры и упражнения на прогулке                      | ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>10мин                             |
|   | физкультминутки (в середине НОД)  | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                   |
| <b>Активный отдых</b>                                   | день здоровья   | 1 раз в квартал  |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>        | под наблюдением взрослого использование спортивно-игрового оборудования | ежедневно  |
|   | подвижные игры  | ежедневно  |

### *Система закаливающих процедур детей 1 младшей группы.*

| фактор        | мероприятия                      | место в режиме дня                        | периодичность                 |
|---------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>вода</b>   | обливание ног                    | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно      |
|               | умывание                         | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                     |
| <b>воздух</b> | облегченная одежда               | в течении дня                             | ежедневно,<br>в течение года  |
|               | одежда по сезону                 | на прогулках                              | ежедневно,<br>в течение года  |
|               | прогулка на свежем воздухе       | после занятий, после сна                  | ежедневно,<br>в течение года  |
|               | утренняя гимнастика на воздухе   | -   | июнь-август                   |
|               | физкультурные занятия на воздухе | -   | в течение года                |
|               | воздушные солнечные ванны        | после сна                                 | ежедневно,<br>в летний период |
|               | воздушные солнечные ванны        | на прогулке                               | июнь-август                   |

|                  |   |               |                           |
|------------------|---|---------------|---------------------------|
|                  | выполнение режима проветривания помещения   | по графику    | ежедневно, в течение года |
| <b>рецепторы</b> | бодрящая гимнастика                         | после сна     | ежедневно, в течение года |
|                  | босохождение в обычных условиях по дорожкам | в течение дня | ежедневно, в течение года |

### **Направления работы группы с детьми по профилактике заболеваемости:**

#### **1. Мониторинг здоровья:**

- мониторинг заболеваемости детей
- вакцинация воспитанников детского сада

На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям.

#### **2. Рациональная организация двигательной активности:**

- ежедневная утренняя гимнастика, циклы физкультурных занятий ;
- гимнастика после сна - обязательные ежедневные прогулки;
- самостоятельная двигательная активность детей;
- обязательное проведение физкультминуток, динамических пауз;- подвижные игры;

#### **3. Система закаливания:**

- ходьба по «дорожкам здоровья»
- солнечные и воздушные ванны в летний период времени
- гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе в теплое время года
- соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН, соблюдение сезонной одежды воспитанников (индивидуальная работа с родителями)

#### **4. Лечебно-профилактическая работа:**

- постоянный контроль за осанкой
- контроль за нагрузками для переболевших детей
- подбор мебели в соответствии с ростом
- рациональное питание
- использование фитонцидов (ношение кулонов с чесноком) в целях профилактики вирусных инфекций
- кварцевание помещений
- витаминпрофилактика (витаминизация третьего блюда)

#### **5. Использование нетрадиционного оздоровления:**

- гимнастика Железновых

#### **6. Психогигиенические мероприятия:**

- элементы музыкотерапии перед дневным сном
- бодрящая гимнастика после сна

#### **7. Система работы с родителями по формированию ЗОЖ:-** информационно-просветительной работа

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- открытые показы НОД с использованием оздоравливающих технологий;
- участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе группы.

Родителям был предложен алгоритм формирования здорового образа жизни в домашних условиях:

- здоровое питание;
- рациональный режим;
- гимнастика и упражнения под контролем родителей;
- спортивные секции, танцевальные студии;
- посещение спортивных площадок, бассейна;
- ежедневные прогулки (не менее 4-х часов в день), походы, экскурсии;
- выезды на дачу, санатории, к морю;
- спортивный уголок и спортивный инвентарь дома;
- закаливающие процедуры (традиционные и не традиционные);
- различные виды массажа;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Главная задача, чтобы все формы физкультурно-оздоровительной работы, реализуемые в процессе физического воспитания в группе, как организованные, самостоятельные, так и индивидуальные, благоприятно отражались на физическом и психическом здоровье детей.

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( стр.295-296)

### ***2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников 1 младшей группы***

**Цель:** Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи в группе были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, договорами сотрудничества;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ группы, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи в интересах развития ребенка;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

**Формы сотрудничества педагогического коллектива  
1 младшей группы с семьями воспитанников.**

| №  | Форма работы  | Цель   | Результат  |
|----|---|--|--|
| 1. | Презентация   | Познакомить родителей с основной образовательной программой МОУ и с предоставлением дополнительных образовательных услуг в детском саду              | Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых узкими специалистами и педагогами дополнительного образования. |
| 2. | Открытый показ для родителей совместной деятельности с детьми в течение дня | познакомить родителей со структурой и спецификой проведения разных видов деятельности  | Информация о полученных знаниях, достижениях ребенка.  |
| 3. | Анкетирование родителей   | выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.   | Подведение итогов анкетирования. Планирование дальнейшей работы по итогам  |
| 4. | Посещение семьи   | - обследование;<br>- выяснить общие условия семейного воспитания;<br>- проверка выполнения рекомендаций  | оказания психологической помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи  |
| 5. | Педагогические беседы с родителями  | оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по определенным вопросам. | Просвещение родителей  |
|    | Тематические консультации   | дать родителям квалифицированный совет   | Просвещение родителей  |
| 6. | Групповые собрания родителей  | Знакомство родителей с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.                    | Непосредственное общение педагога с родителями, родители между собой.  |
| 7. | "Круглый стол" с родителями, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы   | В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы   | Обсуждение проблем и перспектив воспитания со специалистами, обмен семейным опытом, совместное решение проблем   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | воспитания, обмен опытом.   |  |
| 8.  | Общие собрания родителей               | Обсудить общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.  | Совместное решение проблем             |
| 9.  | Наглядная пропаганда                   | знакомство родителей с жизнью детей в детском саду  | Получение дополнительной информации.   |
| 10. | Совместные праздники, досуги           | дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами, сделанными руками детей, родителей, воспитателей. | Взаимодействие «семья-педагог-ребенок» |
| 11. | Тематические выставки совместных работ | Сближение родителей и ребенка   | Взаимодействие «семья-педагог-ребенок» |

### План работы с родителями детей 1 младшей группы

| Месяцы   | Название мероприятия  |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>1. Групповое родительское собрание: «Психологические и физиологические особенности 2-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»</p> <p>2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» 3. Консультации: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»; «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду»; «Ребёнок поступает в детский сад»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями:<br/>«Одежда детей в разные сезоны»<br/>«Как и чем, занять ребенка в выходные дни»<br/>«Капризы детей»</p> <p>5. Памятка для родителей<br/>«Ребёнок идёт в детский сад»</p> <p>6. Круглый стол «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»</p> |

|         |  |
|---------|--|
| Октябрь | <p>1. Консультации для родителей:<br/> «Ложечку за папу, ложечку за маму»<br/> «На прогулку как на праздник»<br/> «С пальцами играем – речь развиваем»<br/> «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника»2.<br/> Индивидуальные беседы с родителями:«Значение режима дня для воспитания детей»;«Как уберечь ребёнка от простуды»; «Какие игрушки покупать малышу» 3.Папки передвижки ширмы» Безопасность на улице»«<br/> Будьте бдительны! Терроризм еще не побежден»4.Выставка, стенгазеты»<br/> Дары осени»5.Оформление папки – передвижки «Осень»6.Памятка для родителей «Советы родителям по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»7.Мастер – класс «<br/> Волшебные ладошки»</p> |
| Ноябрь  | <p>1.Групповое родительское собрание: «Игры в жизни вашего ребёнка»<br/> 2.Консультации для родителей: «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и развития личности ребенка»; «Три дня в детском саду – три недели на больничном»;<br/> «Световозвращающие элементы в жизни ребенка»<br/> 3. Индивидуальные беседы с родителями:<br/> «Одежда детей в группе»<br/> « Игры и упражнения для детей раннего возраста»<br/> «Зачем нужно делать прививки»<br/> 4.Папки передвижки ширмы « Безопасность детей дома»<br/> « Откажись от коррупции ради светлого будущего»<br/> 5.Развлечения, праздники» Праздник осени»<br/> 6.Семинар – практикум «Играем пальчиками».</p>                          |
| Декабрь | <p>1.Оформление папки – передвижки «Зима» «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» 2. Консультации: «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды»; «Правила питания детей»;<br/> «Дети любят потешки»<br/> 3.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»<br/> 4. Выставка, стенгазеты «Новогодние фантазии» 5.<br/> Развлечения, праздники<br/> «Новый год»<br/> 6.Индивидуальные беседы с родителями :«Профилактика простудных заболеваний»; «Чаще читайте детям»<br/> 7. Мастер-класс «Игрушки из солёного теста»».</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Январь  | <p>1. Консультации: «Какие игрушки необходимы детям»; «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»; «Лук от семи недуг» «Развитие речи младшего дошкольника»</p> <p>2. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Детские травмы и оказание первой помощи»; «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»; «Что, как и почему рисуют малыши?»</p> <p>4. Папки передвижки ширмы «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>5. Выставка, стенгазеты «Будь здоров. Малыш!»</p> <p>6. Семинар «Укрепляем здоровье малыша!»</p> |
| Февраль | <p>1. Папки передвижки ширмы «Безопасная перевозка детей в автомобиле (детское кресло)»</p> <p>2. Консультация для родителей: «Праздники, традиции и быт - праздник Масленица» «Воспитание ребёнка: роль отца» «Растим будущего мужчину»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Сенсорное развитие малышей»; «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»; «Гигиенические требования к одежде ребёнка»</p> <p>4. Выставка, стенгазеты «Мой папа – солдат»</p> <p>5. 10 заповедей для родителей</p> <p>6. Круглый стол «Фольклор в игре ребенка»</p>   |
| Март    | <p>1. Оформление папки – передвижки «Весна»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Ваш ребенок левша»; «Выходной с пользой»; «Ребенок и книга»</p> <p>3. Консультации для родителей: «Игра, как средство воспитания дошкольников»; «Влияние музыки на психику ребёнка»; «Жестокое обращение с детьми»</p> <p>4. Развлечения, праздники «Мамин день – 8 Марта»</p> <p>5. Папки передвижки «Использование светоотражающих элементов для безопасности ребенка»</p> <p>6. Семинар — практикум «Кризис трёх лет»</p>   |
| Апрель  | <p>1. Папки передвижки ширмы «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>2. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»</p> <p>3. Консультации для родителей: «Вредные привычки» «В детском саду мы приучаем к здоровому образу жизни»; «Поведение родителей по отношению к ребенку»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями: «Как и во что играют дети дома»; «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста»; «Вредные привычки у детей»</p> <p>5. Круглый стол «Знаете ли вы своего ребенка?»</p>  |
| Май     | <p>1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>2. Папки передвижки ширмы «Собираемся в отпуск»</p> <p>3. Консультации для родителей: «Не оставляйте малышей одних»; «Что дает ребенку деятельность экспериментирование?» «Организация игрового уголка»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями: «Поговорим о воспитании»; «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет»</p> <p>5. Мастер-класс «Способности детей — на кончиках их пальцев»</p>   |

## 2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и возраста ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. При построении развивающей предметно – пространственной среды учитывались принципы:
  - 1) **Насыщенности**, которая соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.  
Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
  - 2) **Трансформируемости**–обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  - 3) **Полифункциональности**–обеспечивает разнообразие использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, игрушки, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - 4) **Вариативности** среды – обеспечивает наличие в группе различных игровых центров ,а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - 5) **Доступности**- обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
  - 6) **Безопасности**- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в соответствии с требованиями СанПин.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы (различные книги по возрасту, хрестоматии для чтения), центр двигательной активности (физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, дорожками с ладошками, дорожки здоровья для предотвращения плоскостопия, кольцебросами, спортивными обручами, кеглями) центр развивающих игр (различные дидактические и развивающие игры), центр конструирования( оснащён деревянными, пластмассовыми конструкторами, пазлы, имеются различные виды мозаики, шнуровки, вкладыши, пирамидки разные по высоте), центр музыкальной деятельности (имеется музыкальный зала с музыкальными инструментами, в группе оформлен музыкальный уголки с музыкальными игрушками), центр сюжетно-ролевых игр ( имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мягкая мебель, парикмахерская, больница, столовые и чайные предметы и т.д.)центр театрализованной деятельности (театр с различными видами: пальчиковый, настольный, кукольный), центр «Изобразительное искусство» (имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, цветные мелки и карандаши), стол для игр с песком и водой. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются в различных видах

деятельности. В достаточном количестве материал для познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Имеются игрушки, которые используются на прогулках.

**Центр книги:**

1. Книги, рекомендованные для чтения детям 1 младшей группы:

- произведения фольклора
- русские народные сказки
- произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки)

**Центр театрализованной деятельности:**

1. Пальчиковый театр
2. Кукольный театр.
3. Театр из игрушек – самоделок.
4. Атрибуты для театрализованных игр
5. Настольный театр

**Центр воды и песка:**

1. Предметы - орудия труда для переливания и выливания- черпачки, сачки, мельницы
2. Мерные ложки и стаканчики, плавающие и тонущие предметы
3. Резиновые, пластмассовые игрушки.
4. Универсальный стол с емкостями для воды и песка
5. Природные материалы и бросовые.
6. Формочки разной конфигурации, емкости разного размера

**Центр развивающих дидактических игр:**

Развивающие игры: «Признаки» «Кто чей малыш?», «Большие и маленькие», «Чья тень», «Размер и форма», «Чей домик?» и др. «Вода – волшебница», «Собери картинку», Лото «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Домашние животные», шнуровки и т.д.

**Центр конструктивной деятельности:**

1. Пластмассовые конструкторы .
2. Мелкий конструктор.
3. Строительный набор
4. Игровые наборы.
5. Конструктор «Лего».
6. Мозаика крупная и мелкая
7. Кубики деревянные и мягкие
8. Пирамидки разных размеров и из разного материала

**Центр изобразительного творчества:**

1. Трафареты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, гуашь.
3. Белая и цветная бумага.
4. Пластилин.
5. Салфетки для вытирания рук и красок
6. Альбомы для раскрашивания.
7. Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.
8. Палитра, емкость для воды

Фартуки

**Центр двигательной активности:**

1. Мячи разных размеров.
2. Скакалки детские.
3. комплект разноцветных кеглей
4. Обручи.
5. Дорожки «Здоровья»
6. Следочки «Ручки-топотушки»
7. Ракетки
8. Кольцеброс

**Сенсорный уголок:**

1. Столбики простых геометрических форм
2. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
3. Матрешки (из 5-7 элементов)
4. Доски-вкладыши
5. Разноцветные пирамидки
6. Логические кубы

**Речевой уголок:**

1. Дидактические игрушки для описания, плакаты
2. Дидактические игры
3. Предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4)
4. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
5. Лото, домино;

**Игровой центр:**

1. Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, животные из разных материалов;
2. Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
3. Настольные наборы «кухня», набор чайной и кухонной посуды
4. Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
  - кормления кукол (посуда, столовые приборы);
  - укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);
  - купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);
  - прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
  - игры в «парикмахерскую»
  - игры в «больницу»
  - игры в «магазин»
5. Машины разных размеров, цветов и назначения.
6. Детские телефоны

**Центр безопасности дорожного движения:**

1. Сюжетные картинки по правилам дорожного движения.
2. Игрушки-транспорт (автобус, машинки легковые, грузовые, машины спец. назначения)

**Центр музыкальной деятельности:**

1. Металлофон.
2. Барабан.
3. Неваляшки.
4. Дудочка.
5. Бубен.
6. Погремушка.
7. Гусли.
8. Свистулька
9. Картинки с изображением музыкальных инструментов
10. Балалайки
11. Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в течение дня.

Организованная деятельность начинается с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. I-II неделя сентября и III-IV недели мая – проведение мониторинга, с помощью которого выявляется уровень развития знаний и умений детей для планирования дальнейшей работы.

**МОНИТОРИНГ** - (Приложение №3)

В организацию образовательного процесса включен каникулярный период:

- зимний – последняя неделя декабря и первая неделя января
- летний – три месяца лета.

Учебный день делится на три блока.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатели, музыкальный и физкультурный руководитель, педагог-психолог, помощник воспитателя)

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из 30 семей. Из них 13 мальчиков и 17 девочек (из полных семей 25 человек 75 %, из неполных 5 человек - 25 %, многодетных 7 человека -18%, одинокие 5 человек -18 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 21 человек и средне - специальным профессиональным 31 человек, без образования – 0 человек

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях города.

#### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоград – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Утренний блок</b><br/>с 7.00 до 8.50</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьёй</li> <li>• игровая деятельность</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>• завтрак</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности</li> </ul>  |
| <p><b>Дневной блок</b><br/>с 8.50 до 15.30</p> <p><b>Вечерний блок</b><br/>с 15.30 до 19.00</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность</li> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• второй завтрак</li> <li>• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности игровая деятельность</li> <li>• физкультурно - оздоровительная работа</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• прогулка</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности кружковая деятельность</li> <li>• взаимодействие с семьёй</li> </ul> |

### Формы организации образовательной деятельности с детьми.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

### Основными формами организации образовательной деятельности в группе с учётом ФГОС ДО являются:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). Используется индивидуальная, подгрупповая и фронтальная формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
  - **образовательная деятельность**, осуществляемая *в ходе режимных моментов* и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
2. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
3. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации Рабочей программы

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса 1 младшей группы в течение дня.

### *Ранний дошкольный возраст*

| № п/п | Образовательные области | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|-------------------------|---|---|
| 1.    | Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.    | Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по речевому развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание потешек, песенок, стихов и др.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная</li> </ul>  |

|    |                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|
|    |                                     |  | работа   |
| 3. | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по детскому саду</li> <li>• опыты и экспериментирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжанием</li> <li>• Рассматривание картинок</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |

### 3.2. Режим дня группы

Правильный режим — дня- это рациональная продолжительность в разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно- психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

При проведении режимных процессомы придерживаемся следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно- гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника. Поэтому в группе определили свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительный сон, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### **Распорядок дня включает:**

См. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой( стр.227-228)

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников группы в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В 1-ой мл. группе прием детей ведется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагогами организовывается деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников в группе составляет 2-2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии здоровьесбережения, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними.

#### **Режим дня в 1 младшей группе (2 – 3 года) на холодный период года**

| <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Время</b>       |
|---|--------------------|
| Прием, осмотр, общение, самостоятельная и совместная деятельность детей             | <b>7.00-8.00</b>   |
| Утренняя гимнастика   | <b>8.00-8.05</b>   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | <b>8.05-8.30</b>   |
| Самостоятельные игры, подготовка к организованной образовательной деятельности      | <b>8.30-9.00</b>   |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)   | <b>9.00-9.30</b>   |
| II Завтрак  | <b>9.30-9.40</b>   |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения            | <b>9.40-11.00</b>  |
| Возвращение с прогулки. Игры пальчиковые с потешками. Художественное слово (чтение) | <b>11.00-11.15</b> |
| Подготовка к обеду, обед  | <b>11.15-11.45</b> |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон   | <b>11.45 -15.00</b> |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры                   | <b>15.00-15.10</b>  |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | <b>15.10-15.40</b>  |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе   | <b>15.40-16.10</b>  |
| Самостоятельные и совместные с педагогом игры, досуги, развлечения. Чтение художественной литературы | <b>16.10-16.30</b>  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры  | <b>16.30-17.30</b>  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные и совместные с педагогом игры. Уход домой                    | <b>17.30-19.00</b>  |

### **Режим дня в 1 младшей группе (2 – 3 года) на тёплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Приход детей в детский сад, приём на участке, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00    |
| Утренняя гимнастика (на участке группы)                                    | 8.00-8.10    |
| Возвращение в группу подготовка к завтраку                                 | 8.10-8.25    |
| Завтрак  | 8.25-8.50    |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 8.50-9.45    |
| Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку                       | 9.45-10.00   |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.10-11.55  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду               | 11.55-12.25  |
| Обед   | 12.25-12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00  |
| Постепенный  | 15.00-15.30  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                | 15.30-15.55  |
| Уплотнённый полдник  | 15.55-16.15  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                | 16.15-19.00  |

### **3.3. Учебный план.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 летняя непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. В перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы не менее 10 минут.

#### ***Учебный план непосредственно образовательной деятельности воспитанников 1 младшей группы.***

|        | Образовательные области |  |  |   |                                     |   | Итого            |
|--------|-------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|------------------|
|        | Физическое развитие     | Познавательное, речевое развитие и социально-коммуникативное |  |   | художественно-эстетическое развитие |   |                  |
|        |                         | Кол<br>мин   | Формирование элементарных математических представлений (развитие сенсорных эталонов) | ознакомление с окружающим социальным миром/экология | Развитие речи                       | Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка) |                  |
| неделя | 3 / 30 минут            | 1/ 10 минут  | 1/ 10 минут  | 1/ 10 минут   | 1 / 20 минут                        | 2 / 10 мин  | 9 / 1ч.30 мин.   |
| месяц  | 12/120                  | 4/40   | 4/40   | 4/40  | 8/80                                | 8/80  | 30 / 6ч. 40 мин. |

**3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности**  
**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №03**  
**МОУ Детского сада №195**  
**на 2022-2023 учебный год**

| Дни недели  |           | ООД   |
|-------------|-----------|---|
| Понедельник | 9.00-9.10 | Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность – музыка)<br>Речевое развитие (развитие речиг)-коммуникативная деятельность   |
|             | 9.20-9.30 |   |
| Вторник     | 9.00-9.10 | познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)   |
| Среда       | 9.00-9.10 | Физическое развитие (двигательная деятельность - физическая культура)<br>Познавательно-исследовательская деятельность<br>1,2 недели -первичные представления об объектах окружающего мира<br>3 неделя -ознакомление социальным миром<br>4 неделя – ознакомление с миром природы |
|             | 9.20-9.30 |   |
| Четверг     | 9.00-9.10 | Художественно - эстетическое развитие<br>1,3 недели- лепка<br>2 неделя – аппликация<br>3 неделя – конструктивно-модельная деятельность<br><br>Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность – музыка)   |
|             | 9.25-9.35 |   |

|         |           |   |
|---------|-----------|---|
| Пятница | 9.00-9.10 | Художественно - эстетическое развитие<br>(изобразительная деятельность- рисование)<br>Физическое развитие (двигательная деятельность - физическая культура) |
|         | 9.20-9.30 |   |

### **3.5.Комплексно - тематическое планирование по направлениям**

Непосредственно образовательная деятельность в совместной деятельности в режимных моментах

Комплексно - тематическое планирование по экспериментально - исследовательской деятельности  
(Приложение № 1)

Комплексно - тематическое планирование по чтению художественной литературы  
( Приложение №6)

#### **Календарно- тематическое планирование в режиме дня**

Календарно- тематическое планирование по непосредственной образовательной деятельности  
(Приложение№ 5)

### **3.6.Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение Рабочей программы**

Перечень учебно – методических пособий:

| <i>Направления развития ребенка</i> | <i>Методическое обеспечение</i>  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Физическое развитие</i>          | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 2-3года<br>И.Е.Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.-М.: Айрис- пресс, 2011<br>С.Я.Лайзане « Физическое воспитание детей в 1- младшей группе» |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>                     | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе раннего возраста детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепин Дети раннего возраста в детском саду.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p><b>Плакаты большого формата</b>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>  |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p>                                | <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим в 1 младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в 1 младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в группе раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий 1-я младшая группа изд.скрипторий 2003-2016</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> <p><b>Плакаты большого формата</b></p> <p>Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Ягоды. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование)</i></p> | <p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий 1-я младшая группа изд.скрипторий 2003-2016</p>   |
| <p><i>Речевое развитие</i></p>                                       | <p>ГербоваВ.В.Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Наглядно-дидактические пособияГербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010Методические пособияГербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.Книги для чтенияКнига для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Плакаты большого форматаОдин—много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>  |

### **Описание материально-технического обеспечения:**

Материально-техническое обеспечение группы, методические материалы и средства обучения и воспитания детей группы соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

В группе есть:

- раздевалка (оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейки для раздевания);
- игровая комната (оборудована мойка, шкафы для посуды и столом для питания, столами, стульями по количеству детей, стеллажами, магнитофон, письменным столом для сотрудников, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей раннего возраста);
- спальная комната (оборудована кроватками по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий);
- гигиеническая комната (оборудована раковинами для детей и сотрудников,шкафы для полотенца, ногомойка, шкаф для уборочного инвентаря, шкаф для горшков, бак для обработки горшков, унитазы для детей)

На территории Детского сада есть отдельная игровая площадка для детей нашей группы, которая оснащена малыми формами; беседкой, скамейкой,стол для игр, песочница. По периметру участка имеются зеленые насаждения: кусты, деревья, клумбы с цветами.

#### **Центр ТСО (технических средств обучения)**

Магнитофон

#### **Информационный центр**

Для родителейимеются информационные стенды, папки – передвижки, папки с консультации,рекомендации, памятки,которые находятся в раздевалке.

#### **Демонстрационные картины:**

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикае животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса» «Медведь».

#### **Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:**

«Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Дикае животные», «Домашние животные», «Птицы», «Труд людей», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Времена года», «Предметы», «Сюжетные картины», картинки по развитию речи, набор предметных картинок.

#### **Пособия по развитию мелкой моторики:**

- Мозаика разных размеров;
- Трафареты различной сложности;
- Различные шнуровки
- различные вкладыши

- Пирамидки
- «Собери бусы»
- Пазлы

### **3.7. Перечень используемой литературы при составлении Рабочей программы**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. - М. Мозаика-Синтез  
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2006г

«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год

Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. — М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006.

Лыкова И.А. Учебно – методическое пособие, «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 2-3 лет М.;  
«Экологическое воспитание авт. О.А. Соломенникова в детском саду» Москва – Синтез, М., 2006 год Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет  
«Культурно – досуговая деятельность авт. М.Б. Зацепина в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ для занятий с детьми 2 – 7 лет

Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий 1-я младшая группа изд.скрипторий 2003-2016

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

## **Приложение №1**

Образовательная область «Познание»  
Экспериментально - исследовательская деятельность

| Время проведения | Задачи | Опыты и наблюдения |
|------------------|--------|--------------------|
|------------------|--------|--------------------|

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <p>1.Познакомить детей со свойствами песка (сухой песок светлый и сыпется, а мокрый - темный и лепится).</p> <p>2.Учить детей сравнивать свойства сухого и мокрого песка (сухой песок сыпется, легкий, на нем рисуется хуже, а мокрый песок - не сыпется, тяжелый, на нем рисуется лучше).</p> | <p>1.«Песок. Свойства песка» - экспериментирование с песком.</p> <p>2.«Волшебный песок» - экспериментирование с песком.</p>       |
| Октябрь  | <p>1.Познакомить детей с камнями, различными по форме и текстуре.</p> <p>2.Закрепить знания детей о свойствах песка; познакомить со свойствами камня.</p>  | <p>1.«Камни» - экспериментирование с камешками.</p> <p>2.«Сравнение песка и камня» - с песком и камешками.</p>                    |
| Ноябрь   | <p>1.Показать детям, откуда течет вода, воспитывать у них бережное отношение к воде.</p> <p>2.Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.</p>  | <p>1.«Вода, водичка» - экспериментирование с водой.</p> <p>2.«Узнаем, какая вода» - экспериментирование с водой.</p>              |
| Декабрь  | <p>1.Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью.</p> <p>2.Показать детям, как можно сделать воду цветной.</p>  | <p>1.«Волшебница вода» - экспериментирование с водой.</p> <p>2.«Разноцветная вода»- экспериментирование с водой.</p>              |
| Январь   | <p>1. Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.</p> <p>2.Объяснить детям, что такое снег, познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный)</p>   | <p>1.«Растворимость веществ в воде» - экспериментирование с водой.</p> <p>2.«Волшебный снег» - экспериментирование со снегом.</p> |
| Февраль  | <p>1.Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри.</p> <p>2.Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.</p>   | <p>1.«Мыльные пузыри» - экспериментирование с воздухом.</p> <p>2.«Ветер по морю гуляет...» - экспериментирование с воздухом.</p>  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| Март   | <p>1.Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику.</p> <p>2.Развивать умение оценивать предметы по весу.</p>  | <p>1.«Сокровища природы» - экспериментирование с предметами.</p> <p>2.«Играем на бобах» - экспериментирование с предметами.</p> |
| Апрель | <p>1.Развивать у детей внимание и наблюдательность, вызвать интерес к живой природе.</p> <p>2.Учить детей узнавать насекомых, изображенных на картинках; активизировать словарь детей, употребляя в речи названия насекомых.</p>   | <p>1.«Интересные насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых.</p> <p>2.«Насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых.</p>        |
| Май    | <p>1.Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>2.Познакомить детей с луком; научить сажать луковицы в землю и воду, наблюдать за ростом лука.</p> | <p>1.«Одуванчики» - экспериментирование с воздухом.</p> <p>2.«Расти, лучок!» - наблюдения за жизнью растений.</p>               |

Комплексно-тематическое планирование

| месяц    | неделя  | тема                     | Итоговое мероприятие  |
|----------|---------|--------------------------|---|
| сентябрь | III- IV | Мы пришли в детский сад  | Экскурсия по территории детского сада                                     |
| октябрь  | I       | Наши игрушки             | Развлечение «Мои любимые игрушки»<br>Стенгазета<br>« Наша дружная группа» |
|          | II      | Наша группа              |   |
|          | III-IV  | Овощи и фрукты           | Выставка поделок из овощей и фруктов                                      |
| ноябрь   | I       | Осень                    | Утренник « Осень к нам пришла   |
|          | II      | Я в мире человек         | Просмотр мультфильма « Мойдодыр»  |
|          | III     | Неделя безопасности      | Показ кукольного театра « Кошкин дом»                                     |
|          | IV      | Комнатные растения       | Выставка детских работ « Цветы»   |
| декабрь  | I- II   | Одежда                   | Рисование « Украсим платье для куклы Кати»                                |
|          | III     | Здоровое питание         | Фотовыставка « Вкусные и полезные рецепты»                                |
|          | IV      | Скоро, скоро Новый год   | Новогодний утренник   |
| январь   | II      | Зима                     | Экспериментальная деятельность « Снежное волшебство»                      |
|          | III-IV  | Мой дом                  | Строим дом из кубиков   |
| февраль  | I       | Помощники                | Игра «Мы - помощники»   |
|          | II      | Посуда Домашние животные | Коллаж « Мое домашнее животное»Рисование пальчиками « Украсим чашечку»    |
|          | III-IV  | Дикие животные           | Кукольный театр « Колобок»  |
| март     | I       | Мамин день               | Фотовыставка « Моя мама лучше всех»                                       |
|          | II-III  | Безопасность и здоровье  | Посадка лука на подоконнике   |
|          | IV      | Весна                    | Путешествие по территории детского сада                                   |
| апрель   | I-II    | МебельЦвет и форма       | Настольный театр « Три медведя»Игра « Найди такую же фигуру»              |
|          | III-IV  | Транспорт                | Музыкальная игра « Автобус»   |
| май      | I       | Театральная неделя       | Показ театр « Теремок»  |
|          | II      | Книжкина неделя          | Изготовление книжек малышек   |
|          | III     | Неделя здоровья          | Физкультурный досуг   |
|          | IV      | Здравствуй, лето!        | Праздник мыльных пузырей  |



Календарно- тематическое планирование по направлениям на учебный год

| Дата                      | Образовательная область   | Задачи   | Виды, формы совместной деятельности  |
|---------------------------|---|--|--|
| 1-2<br>неделя<br>сентября | Физическое развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Художественно - эстетическое развитие<br><br>Социально - коммуникативное развитие | <b>МОНИТОРИНГ</b><br>Оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Образовательной программы.<br><b>Основные задачи мониторинга:</b><br>Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.<br>Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.<br>Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка. |  |
| 3 неделя<br>сентября      | Физическое развитие   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить ползать, перелезать через бревно.<br>Укреплять мышцы рук.  | Утренняя гимнастика<br>Закаливание<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры   |
|                           | Социально - коммуникативное развитие  | Вызвать интерес к осени, к красоте осенних листьев.<br>Поощрять участие детей в сюжетно-ролевой игре, использовать в игре недостающие предметы<br>Учить выполнять простейшие трудовые поручения<br>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении<br>Учить детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.<br>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.<br>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни(назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания).   | Развлечение «Здравствуй, осень»<br>С/р. игра «Магазин»<br>Трудовое поручение «Помоги убрать игрушки»<br>Ситуативная беседа«Я иду по лестнице»<br>Упражнение «Чисто сухо вытираемся»<br>Упражнение: «Умоем куклу»<br>Ситуативный разговор: «Для чего нам нужны ноги?» |

|                   |                                       |   |   |
|-------------------|---------------------------------------|---|---|
|                   | Познавательное развитие               | <p>Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.</p> <p>Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>   | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Занятие «Предметные действия».</p> <p>И.А. Помораева стр.10</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Тема; «Морковка от зайчика» О.А.Соломенникова стр.20</p> |
|                   | Речевое развитие                      | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.  | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». В.В. Гербова, стр.33</p>   |
|                   | Художественно - эстетическое развитие | <p>Познакомить детей со свойствами красок; учить держать кисть, набирать краску на ворс кисти.</p> <p>Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема; «Знакомство с красками и кисточками»</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Что можно лепить из пластилина» Н.С.Голицына стр.5</p>  |
| 4 неделя сентября | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Учить детей прыгать на двух ногах.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>   |
|                   | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Формировать навыки общения в игре</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д</p> <p>Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> | <p>С/р. игра «Поездка на автобусе»</p> <p>Выполнение простейших трудовых поручений</p> <p>Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>Упражнение «Всегда моею руки смылом»</p> <p>Напоминание о том, как правильно держать ложку»</p> <p>Игровая ситуация «Научим</p>   |

|                  |                                       |   |  |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
|                  |                                       |   | куклу Катю пользоваться платочком»   |
|                  | Познавательное развитие               | <p>Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их.</p> <p>Познакомить детей со свойствами песка (сухой песок светлый и сыпется, а мокрый - темный и лепится).</p> <p>Расширять представления детей об окружающей природе.</p> <p>Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p>             | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br/>Занятие «Предметные действия».<br/>И.А. Помораева стр.10<br/><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b><br/>Занятие «Песок. Свойства песка» (приложение №1)</p> |
|                  | Речевое развитие                      | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).  | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br/>Тема: «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко».<br/>В.В. Гербова, стр.34</p>  |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Познакомить детей со свойствами красок; учить держать кисть, набирать краску на ворс кисти.</p> <p>Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Тема «Знакомство с красками и кисточками»<br/><b>Лепка.</b> Тема: «Что можно лепить из пластилина»<br/>Н.С.Голицына стр.5</p>  |
| 1 неделя октября | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы. Учить отбивать мяч от пола.</p> <p>Укреплять мышцы пальцев рук.</p> <p>Воспитывать стремление добиться результата.</p>  | <p>Утренняя гимнастика<br/>Физическая культура<br/>Оздоровительная гимнастика после сна<br/>Ходьба по дорожкам здоровья<br/>Подвижные игры</p>   |
|                  | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Развитие интереса к игровым действиям сверстника</p> <p>Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с предметами</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br/>Трудовое поручение<br/>Беседа «Несъедобные предметы»<br/>Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).<br/>Дидактическая игра «Найди маму для тельца (козленка, щенка)». Упражнение «У каждого своя расческа»</p>                    |
|                  | Познавательное развитие               | Формировать умение различать предметы по форме и называть их  | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование  |

|                  |                                       |   |   |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
|                  |                                       | <p>(кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить)</p> <p>Занятие «Форма предметов, предметные действия».</p> <p>Игровое упражнение «Что катится, что не катится».</p> <p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и по следовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья дерева.</p>   | <p>элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>И.А. Помораева стр.11</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема; «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»</p> <p>О.А.Соломенникова стр.21</p>                                |
|                  | Речевое развитие                      | <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>  | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Три веселых братца»</p> <p>В.В. Гербова, стр.37</p>   |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Рассмотреть карандаши. Учить держать карандаш.</p> <p>Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.</p> <p>Знакомить с пластилином. Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема «Кукла принесла карандаши»»</p> <p>Н.С.Голицына стр.8</p> <p><b>Лепка.</b> Тема: «Конфетки для игрушек»</p> <p>Н.С.Голицына стр.9</p>  |
| 2 неделя октября | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить перебрасывать мяч через шнур.</p> <p>Содействовать развитию адаптационных возможностей.</p>  | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>  |
|                  | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Развитие у детей интереса играть вместе с воспитателем</p> <p>Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры</p> <p>Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения</p> | <p>Инсценировка «Ребята гуляют»</p> <p>С/р. игра «Строители»</p> <p>Д/и Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Беседа «Что делает дворник?»</p> <p>Беседа «Автомобили и светофор»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p> <p>Игра «Я человек»</p> <p>беседа «Вредные продукты</p> |

|                  |                                       |  |  |
|------------------|---------------------------------------|--|--|
|                  | Познавательное развитие               | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик).<br/>Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).<br/>Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»<br/>Д/и «Найди такой же».</p> <p>Познакомить детей с камнями, различными по форме и текстуре.</p>   | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br/>Занятие «Форма предметов, предметные действия».<br/>И.А. Помораева стр.12<br/><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br/>Тема: «Камни»</p>  |
|                  | Речевое развитие                      | <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их.</p>  | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br/>Тема: Дидактическая игра «Поручения».<br/>В.В. Гербова, стр.37</p>   |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета.</p> <p>Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p>   | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Тема «Травка для лошадки»<br/>Н.С.Голицына стр.13<br/><b>Лепка.</b> Тема: «Заборчик для лошадки»<br/>Н.С.Голицына стр.14</p>   |
| 3 неделя октября | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br/>Учить бросать мяч в цель.<br/>Развивать координационные способности.</p>  | <p>Утренняя гимнастика<br/>Физическая культура<br/>Оздоровительная гимнастика после сна<br/>Ходьба по дорожкам здоровья<br/>Подвижные игры</p>   |
|                  | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры<br/>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)<br/>Развивать умение детей наводить порядок в шкафчике для раздевания<br/>Учить выполнять простейшие поручения воспитателя<br/>Повторение элементарных правил безопасности<br/>Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> | <p>Д/упражнение «Постели простынку»<br/>С/р игра «Семья»<br/>Д/и «Волшебные слова»<br/>Беседа, «Какой ты был маленький»<br/>Д/и «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»<br/>Беседа «Будь осторожным при спуске и подъеме по лестнице»<br/>Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть»<br/>Дидактическая игра «Куклу после прогулки»</p> |

|                  |                                       |   |   |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
|                  |                                       |   | Беседа «Полезная и вредная пища»  |
|                  | Познавательное развитие               | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их(кирпичик, шарик).</p> <p>Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки).</p> <p>Игровое упражнение «Найди такой же». Д/и» Прокати такой же шарик».</p> <p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья дерева</p> | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Форма предметов, предметные действия».</p> <p>И.А. Помораева стр.12</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b></p> <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p>Тема; «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»</p> <p>О.А.Соломенникова стр.21</p> |
|                  | Речевое развитие                      | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и.   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Лошадки».</p> <p>В.В. Гербова, стр.40</p>   |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Продолжать знакомить со свойствами красок. Учить держать кисть.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки друг на друга.</p>   | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема «Зернышки для курочки и цыплят»</p> <p>Н.С.Голицына стр.18</p> <p><b>Лепка.</b> Тема: «Лесенка для курочки Рябы»</p> <p>Н.С.Голицына стр.19</p>  |
| 4 неделя октября | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить подлезать под дугу</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>  |
|                  | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (больной-доктор).</p> <p>Развивать культурно-досуговую деятельность детей, обеспечить детям</p>   | <p>Д/и «Составь пирамидку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Развлечение – настольного театра</p> <p>Д/и «Уберем кукольную одежду наместо»</p> <p>Беседа « Я иду домой»</p>   |

|                 |                                       |  |   |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
|                 |                                       | <p>эмоциональное благополучие</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Формировать представление о том, что из детского сада можно уходить только с родителями</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств).</p> <p>Учить последовательности одевания на прогулку. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви.</p> | <p>Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу) Одежда для кукол.</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Игра «Мы – опрятные ребята»</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужны глаза?» Одежда для кукол.</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Игра «Мы – опрятные ребята»</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужны глаза?»</p> |
|                 | Познавательное развитие               | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик).</p> <p>Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p>Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».</p> <p>Д/и «Назови предмет».</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах песка; познакомить со свойствами камня.</p>   | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Форма предметов предметные действия».</p> <p>И.А. Помораева стр.13</p> <p><b>Познавательное - исследовательская деятельность</b> приложение №1</p> <p>Занятие: «Сравнение песка и камня»</p>  |
|                 | Речевое развитие                      | <p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>В.В. Гербова, стр.42</p>  |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закрепить навыки работы карандашом.</p> <p>Учить проводить карандашом короткие линии, заполнять весь лист.</p> <p>Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.</p>   | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема «Поливаем огород»</p> <p>Н.С.Голицына стр.23</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Огурчики и морковки»</p> <p>Н.С.Голицына стр.24</p>  |
| 1 неделя ноября | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить ползать по доске.</p> <p>Формировать опорно-двигательный аппарат</p>  | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физическая культура</p>  |

|                 |                                       |  |   |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
|                 | Социально - коммуникативное развитие  | Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия и назначение предметов мебели. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец – покупатель).<br>Развивать умение находить предметы такого же цвета.<br>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.<br>Учить соблюдать правила безопасности во время игр с песком | Настольно-печатная игра «Лото –мебель»<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br>Дидактическая игра «Найди такой же»<br>Трудовое поручение (помочь поставить стульчики за столы)<br>Напоминание «Не брать песок в рот», « Не тереть глаза руками» Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»<br>Беседа «Полезные продукты»  |
|                 | Познавательное развитие               | Формировать умение различать предметы по форме и называть их(кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия.<br>Игровое упражнение «Что в мешочке»<br>Д/и «Найди пару».<br><br>Дать детям представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума  | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Форма предметов, предметные действия». И.А. Помораева стр.14<br><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> « Ознакомление с природой в детском саду. Вторая групп раннего возраста»<br>Тема; «Рыбка плавает в воде»<br>О.А.Соломенникова стр.23 |
|                 | Речевое развитие                      | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.   | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Наши уточки с утра...»<br>В.В. Гербова, стр.46   |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | Упражнять в различии и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму.<br><br>Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.  | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема «На яблоне выросли яблочки»<br>Н.С.Голицына стр.28<br><b>Лепка.</b> Тема: «Яблочки»<br>Н.С.Голицына стр29   |
| 2 неделя ноября | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей.<br>Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее  | Утренняя гимнастика<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить прыгать на месте на двух ногах.<br>Укреплять мышцы ног.  | здоровья<br>Подвижные игры  |
| Социально - коммуникативное развитие  | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами.<br>Развивать внимание, память детей<br>Продолжать развивать мелкую моторику рук<br>Продолжать учить детей выполнять поручения воспитателя<br>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (нельзя пить из колотой чашки, нельзя брать вилку и нож колющей и режущей стороной, нельзя тянуть на себя кастрюлю с горячим супом, нельзя размахивать столовыми приборами и т.п.).<br>Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | Сюжетно-ролевая игра: «Больница»<br>Дидактическая игра «Кого не стало?»<br>Шнуровки, дидактические коврики с пуговицами, крючками<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Ситуативные разговоры: «Можно ли есть горячую пищу?»<br>Ситуативный разговор «Вытрусь насухо после умывания»<br>Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?»<br>Беседа «Кому и для чего нужны уши?» |
| Познавательное развитие               | Развивать умение различать предметы контрастной величины<br>Обозначать их словами (большой, маленький).<br>Совершенствовать предметные действия.<br>Игровое упражнение «Хоровод матрешек».<br>Д/и «Найди пару».<br><br>Показать детям, откуда течет вода, воспитывать у них бережное отношение к воде.   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Величина предметов, предметные действия».<br>И.А. Помораева стр.15<br><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие; «Вода, водичка»   |
| Речевое развитие                      | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.<br>Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Ветерок».<br>В.В. Гербова, стр.47  |
| Художественно - эстетическое развитие | Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.<br><br>Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу между ладонями. Закрепить знания обобщающих понятий» овощи – фрукты».   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема «По замыслу»<br>Н.С.Голицына стр.33<br><b>Лепка.</b> Тема: «Разные овощи и фрукты для зверят»<br>Н.С.Голицына стр.34  |
| Физическое                            | Продолжать укреплять и сохранять   | Утренняя гимнастика   |

|                    |                                      |  |   |
|--------------------|--------------------------------------|--|---|
| 3 неделя<br>ноября | развитие                             | <p>физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить перелезать через бревно. Формировать опорно - двигательный аппарат.</p>   | <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>   |
|                    | Социально - коммуникативное развитие | <p>Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку (цвету)</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль.</p> <p>Формировать навыки общения в диалоге с воспитателем</p> <p>Учить выполнять поручения воспитателя</p> <p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: кормить животных только с разрешения и под присмотром взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.</p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p> <p>Инсценировка р.н.с. «Три медведя»</p> <p>Д/и «Что умеет делать повар?»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Рассматривание растений, наблюдение за животными.</p> <p>Игровая ситуация «Полотенце для куклы»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катюша и Андрюша обедают с нами»</p> <p>Игра «Чистые руки»</p> <p>Д/и «Как беречь свое здоровье»</p>       |
|                    | Познавательное развитие              | <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик).</p> <p>Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p>Игровая ситуация «Строим башенки».</p> <p>Д/и «Большой, спрячь маленький».</p> <p>Уточнить представления об овощах. Обогащать словарный запас</p>  | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Величина предметов, предметные действия ». И.А. Помораева стр.15</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b></p> <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p>Тема; «Рассматривание овощей»</p> <p>Н.С.Голицына стр.19</p> |
|                    | Речевое развитие                     | <p>Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при</p>  | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p>   |

|                 |                                       |   |   |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|
|                 |                                       | помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».   | Тема: «Пошел котик на торжок...»<br>В.В. Гербова, стр.48  |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов.<br>Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия.<br><br>Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.  | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема «Платье и рубашка»<br>Н.С.Голицына стр.38<br><b>Лепка.</b> Тема: «Красивая шубка у Маши»<br>Н.С.Голицына стр.39   |
| 4 неделя ноября | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить перешагивать через предметы<br>Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе   | Утренняя гимнастика<br>Физкультура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры   |
|                 | Социально - коммуникативное развитие  | Учить осязательному обследованию предметов с закрытыми глазами<br>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль.<br>Формировать умение здороваться и прощаться, излагать свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»<br>Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия<br>Помогать взрослому в уходе за комнатными растениями<br>Повторение элементарных правил поведения в д/саду: играть, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/сада только с родителями<br>Уточнить представление о предметах гигиены: мыло, мыльница, полотенце, вода.<br>Закрепить навыки последовательности подготовки к умыванию, намыливания рук мылом, смывания, вытирания рук и лица. | Д/игра «Отгадай, что это?»<br>Сюжетно-ролевые «Больница», «Семья»<br>Беседа «Вежливые слова»<br>Беседа «Что делают люди?»<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Ситуативный разговор « Можно рвать листики?»<br>Игра «Назови свое имя (имя товарища)» Напоминание: «Пережёвывай пищу закрытым ртом».<br>Беседа « Что мы делаем руками?»<br>Д/и «Овощи, фрукты – полезные продукты!» |
|                 | Познавательное развитие               | Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик).<br>Совершенствовать предметные действия.<br>Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»   |

|                  |                                       |  |   |
|------------------|---------------------------------------|--|---|
|                  |                                       | <p>Д/и «Покажи и назови».</p> <p>Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.</p>   | <p>Занятие «Величина предметов, предметные действия».</p> <p>И.А. Помораева стр.16</p> <p><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b> приложение №1</p> <p>Занятие: «Узнаем, какая вода»</p>   |
|                  | Речевое развитие                      | <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>  | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Козлятки и волк».</p> <p>В.В. Гербова, стр.49</p>   |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закрепить представление об осенних изменениях в природе. Учить использовать в работе краски трех цветов. Учить приему примакивания.</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска.</p>  | <p><b>Изобразительная деятельность Лепка.</b></p> <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Н.С.Голицына стр.44</p> <p><b>Лепка.</b> Тема: «Осеннее дерево»</p> <p>Н.С.Голицына стр.45</p>  |
| 1 неделя декабря | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Учить ходить по шнуру.</p> <p>Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе по предметам.</p> <p>Воспитывать умение правильного поведения на занятиях физкультурой.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>  |
|                  | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры</p> <p>Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>Организация игр на развитие внимания, памяти</p> <p>Формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате</p> <p>Расширение круга наблюдений за трудом взрослых</p> <p>Закрепить знания детей о зимних явлениях природы (мороз – нужно прикрывать лицо, надевать на руки варежки и т.п.)</p> <p>Показать детям кормушку для птиц.</p> | <p>Сюжетно-ролевые «Больница», «Магазин»</p> <p>Д/и «Что звучит?»,</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Формирование предпосылок</p> <p>Беседа «Покормим птиц зимой».. Ситуативный разговор « Можно есть сосульки?»</p> <p>Беседа « Как беречь руки?»</p> <p>Д/и «Собери матрешку»</p> <p>Беседа «Мы дружная семья»</p> <p>Зима. Тепло оденем куклу»</p> |

|                  |                                       |   |  |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
|                  |                                       | <p>Формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения: не бросать снег в лицо, не брать снег в рот, не прислоняться к металлическим предметам, ни в коем случае не лизать их, не лежать на снегу и т.п. Уточнить представление о зиме, ее признаках.</p> <p>Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку</p> | <p>Маленькие и большие зерна для птиц»</p> <p>Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами»</p> <p>Беседа «Как ухаживать за руками?»</p> <p>Д/и «Что умеют делать руки?»</p>  |
|                  | Познавательное развитие               | <p>Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки для кукол». Д/и «Найди пару».</p> <p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>   | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Величина предметов».</p> <p>И.А. Помораева стр.17</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема; «У кормушки»</p> <p>О.А.Соломенникова стр.24</p> |
|                  | Речевое развитие                      | <p>Формировать умение четко произносить звуки м—мь, п—пъ, б—бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Кто ушел? Кто пришел?».</p> <p>В.В. Гербова, стр.56</p>  |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь. Закреплять умение пользоваться красками.</p> <p>Закрепить знание названий предметов посуды.</p> <p>Упражнять в лепке из соленого теста. Учить пользоваться стекой.</p>  | <p><b>Лепка.</b> «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема: «Что лежит на тарелочке?»</p> <p>Н.С.Голицына стр.48</p> <p><b>Лепка.</b>Тема: «Угощения для Маши»</p> <p>Н.С.Голицына стр.49</p>  |
| 2 неделя декабря | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренний зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Учить прыгать с высоты.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p>   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Содействовать предупреждению плоскостопия.<br>Вырабатывать потребность и привычку к занятиям физкультурой.   | Подвижные игры  |
| Социально - коммуникативное развитие  | Развитие интереса к игровым действиям сверстников<br>Содействие играм, в которых совершенствуются движения<br>Пробуждение интереса к театрализованной игре<br>Обогащение чувственного опыта в играх с дидактическим материалом<br>Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий<br>Продолжать знакомить с правилами поведения на прогулке<br>Знакомство с некоторыми видами транспорта<br>Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».<br>Развивать интерес к сезонным изменениям.<br>Уточнить представление о зимних играх.<br>Активизировать словарь по теме «Зима» | С/р. игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки»<br>Инсценировка «У ребятки ручки хлопают»<br>Д/игры «Разрезные картинки», «Составь пирамидку»<br>Трудовые поручения<br>Игра «Вопрос-ответ»<br>Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?»<br>Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»<br>Игровая ситуация «Научим куклу есть кашу аккуратно», «Куклы проснулись и одеваются»<br>Игра-беседа «А где же ваши ножки?» |
| Познавательное развитие               | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).<br>Занятие «Количество предметов».<br>Игровая ситуация «Игра с матрешками».<br>Д/и «Покажи один, покажи много».<br><br>Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью.   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>И.А. Помораева стр.18<br><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие: «Волшебница вода»  |
| Речевое развитие                      | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.   | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Кто сказал „мяу“?»<br>В.В. Гербова, стр.57   |
| Художественно - эстетическое развитие | Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов.<br><br>Упражнять в раскатывании пластической   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Клубочки для котят»<br>Н.С.Голицына стр.54  |

|                  |                                      |   |  |
|------------------|--------------------------------------|---|--|
|                  |                                      | массы круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.  | <b>Лепка.</b> Тема: «Мячики для щенят»<br>Н.С.Голицына стр.55  |
| 3 неделя декабря | Физическое развитие                  | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, п/и, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Продолжать учить подлезать под дугу.<br>Формировать опорно-двигательный аппарат.<br>Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре.  | Утренняя гимнастика<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры  |
|                  | Социально - коммуникативное развитие | Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой<br>Содействовать играм, в которых совершенствуются основные движения<br>Учить сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному признаку<br>Формировать привычку поддерживать порядок в шкафчике<br>Развитие интереса к труду взрослых<br>Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении: быть осторожным при подъеме и спуске с лестницы<br>Знакомить с ПДД. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»<br>Д/и «Найди такой же»<br>Д/и «Что куда положим?»<br>Д/и «Что делает дворник?»<br>Ситуативный разговор «Нельзя брать игрушки в рот»<br>Д/и «Лучший пешеход», «Собери светофор» |
|                  | Познавательное развитие              | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).<br>Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму<br>Закрепить представление о предметах посуды. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.  | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»   |
|                  | Речевое развитие                     | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Далеко—близко».<br>В.В. Гербова, стр.58   |

|                  |                                       |   |  |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать сопровождать рисование словом.</p> <p>Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/> <b>Изобразительная деятельность</b><br/> Тема: «Собачка гуляет по снегу: топ– топ»<br/> Н.С.Голицына стр.59<br/> <b>Лепка.</b> Тема: «Птичка»»<br/> Н.С.Голицына стр.60</p>   |
| 4 неделя декабря | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Продолжать учить перелезать через бревно.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного дыхания.</p>   | <p>Утренняя гимнастика<br/> Физическая культура<br/> Оздоровительная гимнастика после сна<br/> Ходьба по дорожкам здоровья<br/> Подвижные игры</p>   |
|                  | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль, активизировать словарный запас детей.</p> <p>Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия животных, расширять словарный запас детей.</p> <p>Развитие у детей желание играть вместе с воспитателем</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями</p> <p>Развитие интереса к труду взрослых</p> <p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения с животными (не кормить без разрешения взрослых, не просовывать руки в клетку, мыть руки с мылом после игр с домашними любимцами и т.д.). Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии - новогоднем празднике.</p> <p>Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры:<br/> «Строители»,<br/> «Парикмахерская»<br/> Дигра «Покажи игрушки такого же цвета», «Найди картинку»<br/> Труд в уголке природы<br/> Знакомство с трудом повара<br/> Д/И «Можно-нельзя»<br/> Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.<br/> «Скоро новогодний праздник».<br/> Рассматривание елки»<br/> Дидактическое упражнение «Угостим Киску чаем»<br/> Беседа «Можно ли целовать домашних животных?»</p> |
|                  | Познавательное развитие               | <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много).</p> <p>Игровая ситуация «Играем с флажками».</p> <p>Д/и «Флажки».</p>   | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа</p>   |

|                 |                                       |   |  |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|
|                 |                                       | Показать детям, как можно сделать воду цветной  | раннего возраста»<br>Занятие «Количество предметов».<br>И.А. Помораева стр.19<br><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие: «Разноцветная вода»  |
|                 | Речевое развитие                      | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.   | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Подбери перышко».<br>В.В. Гербова, стр.60   |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | Учить находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать радостное настроение ожидания праздника.<br><br>Учить раскатывать пластилин, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»<br>Н.С.Голицына стр.63<br><b>Лепка.</b> Тема: «Елочка»<br>Н.С.Голицына стр.64  |
| 2 неделя января | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Продолжать учить бросать мяч вперед снизу.<br>Укреплять мышцы рук.   | Утренняя гимнастика<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры  |
|                 | Социально - коммуникативное развитие  | Подведение к пониманию роли в игре.<br>Формирование начальных навыков ролевого поведения<br>Посадка лука в ящики с землей<br>Пробуждение интереса к театрализованной игре<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями<br>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить – только с разрешения взрослых. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок»<br>Настольный театр<br>Д/и «Устроим кукле комнату»<br>Труд в уголке природы<br>Игровое упражнение «Кто внимательный».<br>Дидактическая игра «Шапки шарфы спрячутся в шкаф»<br>Упражнение «Зайка умываться!» |
|                 | Познавательное развитие               | Развивать умение различать предметы контрастной величины<br>Обозначать их словами (большой, маленький).   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических  |

|                 |                                       |  |   |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
|                 |                                       | <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много).<br/>Игровая ситуация «Играем со снежками». Д/и» Спрячь большой, спрячь маленький».</p> <p>Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снег. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру</p>   | <p>представлений. Вторая группа раннего возраста»<br/>Занятие «Величина предметов, количество предметов»<br/>И.А. Помораева стр.20<br/><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «<br/>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая групп раннего возраста»<br/>Тема; «Снеговик и ёлочка»<br/>О.А.Соломенникова стр.26</p> |
|                 | Речевое развитие                      | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: « Три медведя»<br>В.В. Гербова, стр.65  |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закреплять представление о признаках зимы. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями</p> <p>Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика. Развивать речевую активность.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Тема: «Вот зима, кругом бело»<br/>Н.С.Голицына стр.68<br/><b>Лепка.</b> Тема: «Снеговик»<br/>Н.С.Голицына стр.69</p>  |
| 3 неделя января | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить прыгать в длину с места. Развивать прыжковую выносливость. Воспитывать уверенность в себе.</p>   | <p>Утренняя гимнастика<br/>Физическая культура<br/>Оздоровительная гимнастика после сна<br/>Ходьба по дорожкам здоровья<br/>Подвижные игры</p>  |
|                 | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Развитие умения играть вместе со сверстниками</p> <p>Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры.</p> <p>Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, не бегать</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры:<br/>«Дети пришли в магазин»<br/>Д/игры: «Чудесный мешочек», «Что звучит», «Чего не стало?»<br/>Хозяйственно-бытовой труд<br/>Напоминание о правилах Безопасности дорожного движения (далее ПБДД).<br/>Дидактическая игра«Пешеход переходит улицу»<br/>«Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»</p>                          |

|                 |                                       |  |   |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
|                 |                                       | по коридору<br>Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.<br>Учить закрывать кран с водой.<br>Учить классифицировать одежду и обувь.  | Д/игра: «Найди такой же»<br>Дидактическое упражнение<br>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»  |
|                 | Познавательное развитие               | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).<br>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много).<br>Игровая ситуация «Игра с мячами».<br>Д/и «Сколько спряталось игрушек».<br><br>Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.                                 | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие: «Величина предметов, количество предметов».<br>И.А. Помораева стр.21<br><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие: «Растворимость веществ в воде» |
|                 | Речевое развитие                      | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Это зима?»<br>В.В. Гербова, стр.65   |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Побуждать вспоминать содержание сказки.<br><br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Учить делить ком глины пополам, скатывать шар.  | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Около теремка растетелочка»<br>Н.С.Голицына стр.71<br><b>Лепка.</b> Тема: «Зайчик пришел в теремок»<br>Н.С.Голицына стр.72  |
| 4 неделя января | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить прыгать в длину с места. Развивать прыжковую выносливость.<br>Воспитывать уверенность в себе. | Утренняя гимнастика<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры   |
|                 | Социально - коммуникативно            | Учить выполнять с помощью взрослых несколько игровых действий  | Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин»   |

|                  |                                       |   |   |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
|                  | е развитие                            | <p>Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>Пробуждение интереса к театрализованной игре</p> <p>Развитие интереса к труду взрослых</p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> | <p>Игра-драматизация</p> <p>Д/игра «Чего не подходит</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме»</p> <p>Д/игра «Чего нельзя делать в детском саду»</p> <p>О правилах безопасности дорожного движения</p> <p>Игровая ситуация «Где твой носовой платок?»</p> <p>Беседа «Мы такие разные»</p> <p>Беседа «Откуда берутся микробы?»</p>  |
|                  | Познавательное развитие               | <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много).</p> <p>Занятие «Количество предметов».</p> <p>Игровая ситуация «Встречаем гостей».</p> <p>Д/и «Покажи мало, покажи много».</p> <p>Закрепить знания названий диких животных.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>  | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>И.А. Помораева стр.22</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b></p> <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p>Тема: «Кто в лесу живет»</p> <p>Н.С.Голицына стр.69</p> |
|                  | Речевое развитие                      | <p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p>В.В. Гербова, стр.66</p>  |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Развивать самостоятельность в создании изображения. Побуждать дополнять полученные образы речью.</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Н.С.Голицына стр.76</p> <p><b>Лепка.</b> Тема: «Птички прилетели на кормушку»</p> <p>Н.С.Голицына стр.77</p>  |
| 1 неделя февраля | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить прыгать через веревку, укреплять мышцы ног.</p> <p>Формировать умение правильного поведения на занятиях физкультурой.</p>  | <p>Подвижные игры</p>   |
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>Развитие внимания, памяти</p> <p>Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре</p> <p>Побуждать к совместным играм небольшими группами</p> <p>Формирование привычки поддерживать порядок в шкафчике после прогулки, в игровой комнате.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на улице: не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать у них угощения, не подходить и не трогать незнакомые предметы, свёртки и т.п.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три сигнала (красный, жёлтый, зелёный). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела</p> <p>Развивать память, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> | <p>Дидактические игры «Найди игрушку», «Найди большой и маленький»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Готовим обед»</p> <p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек»,</p> <p>Инсценировка потешки «Наша Маша маленькая...»</p> <p>Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик»</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Дидактическая игра «Где работают взрослые?»</p> <p>Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> <p>Игровая ситуация «Умоем кукол сами»</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Беседа «Витамины – наши помощники!»</p> |
| <p>Познавательное развитие</p>              | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик).</p> <p>Развивать умение различать количество предметов (один - много).</p> <p>Развивать предметные действия.</p> <p>Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».</p> <p>Д/и «Сколько больших, сколько маленьких».</p> <p>Дать представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.</p>   | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Форма предметов, количество предметов, предметные действия».</p> <p>И.А. Помораева стр.23</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема; «Котёнок Пушок»</p>   |

|                  |                                       |   |  |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
|                  |                                       |   | О.А.Соломенникова стр.27   |
|                  | Речевое развитие                      | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»<br>В.В. Гербова, стр.70  |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | Закреплять представление о рыбках.<br>Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки.<br>Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями.<br>Учить расплющивать пластическую массу между ладонями.  | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Аквариум»<br>Н.С.Голицына стр.80<br><b>Лепка.</b> Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»<br>Н.С.Голицына стр.81   |
| 2 неделя февраля | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить бросать мяч из-за головы.<br>Содействовать формированию правильной осанки в положении стоя.<br>Формировать стремление добиться результата.   | Утренняя гимнастика<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры  |
|                  | Социально - коммуникативно е развитие | Подводить к пониманию роли в игре<br>Развитие желания играть вместе с воспитателем<br>Развитие интереса к играм-действиям со звуками<br>Развитие интереса к труду взрослых<br>Привлечение детей к выполнению простейших поручений<br>Закрепить знания о том, что переходить дорогу можно только со взрослым на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.<br>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в помещении | Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором»<br>Игра «Повтори за мной»<br>Д/игра «Что умеет делать папа?»<br>Хозяйственно-бытовой труд ПБДД. Д/игра «Будь внимателен»<br>Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)»<br>Игровая ситуация «Мы умываемся»<br>Дидактическая игра «Я назову, а ты покажи»<br>Беседа «Береги своё здоровье» |
|                  | Познавательное развитие               | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик).<br>Развивать умение различать количество предметов (много - много).<br>Игровая ситуация «Подарим игрушки   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа   |

|                  |                                       |   |  |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
|                  |                                       | <p>зайчику и мишке».<br/>Д/и «Покажи и назови».<br/>Д/и «Покажи один, покажи много».</p> <p>Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри.</p>  | <p>раннего возраста»<br/>Занятие; «Форма предметов, количество предметов».<br/>И.А. Помораева стр.24<br/><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> приложение №1<br/>Занятие: «Мыльные пузыри»</p>  |
|                  | Речевое развитие                      | <p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>  | <p>Тема: «Как мы птичек кормили».<br/>В.В. Гербова, стр.71</p>   |
|                  | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закрепить умение делать примакивание, упражнять в рисовании прямых, горизонтальных, наклонных линий.</p> <p>Упражнять в лепке из пластилина. Закрепить использование сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Тема: «Красивый столик»<br/>Н.С.Голицына стр.85<br/><b>Лепка.</b> Тема: «Круглый столик»<br/>Н.С.Голицына стр.86</p>                                   |
| 3 неделя февраля | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>  | <p>Утренняя гимнастика<br/>Физическая культура<br/>Оздоровительная гимнастика после сна<br/>Ходьба по дорожкам здоровья<br/>Подвижные игры</p>   |
|                  | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Упражнять в умении называть виды транспорта.</p> <p>Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом взрослых, рассказать о профессии водителя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.</p> <p>Знакомить со специальными видами транспорта, правилами безопасного поведения в транспорте. Познакомить с профессией водителя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.</p> | <p>Настольно-печатная игра «Лото –транспорт»<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Водители», «Магазин»<br/>Формирование первичных представлений о труде взрослых.<br/>Дидактическая игра « Гости за столом»<br/>Беседа «У кого какие уши»<br/>Беседа «Береги себя!»</p> |

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | <p>Познавательное развитие</p>               | <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части.</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Продолжать учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, конструкции и т.д.)</p> | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Количество предметов, предметные действия».</p> <p>Игровое упражнение «Игра с мячами»</p> <p>Д/и» Покажи один, покажи много».</p> <p>И.А. Помораева стр.25</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p>Тема: «Рассматривание транспортных игрушек»</p> <p>Н.С.Голицына стр.86</p> |
|                         | <p>Речевое развитие</p>                      | <p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва', вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Маша обедает».</p> <p>В.В. Гербова, стр.72</p>   |
|                         | <p>Художественно - эстетическое развитие</p> | <p>Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться карандашом.</p> <p>Упражнять в лепке из глины. Закреплять умение лепить знакомые предметы.</p>   | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема: «Дорожка для автомобиля»</p> <p>Н.С.Голицына стр.89</p> <p><b>Лепка.</b> Тема: «По замыслу»</p> <p>Н.С.Голицына стр.90</p>   |
| <p>4 неделя февраля</p> | <p>Физическое развитие</p>                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в</p>  | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>   |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  | сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  |  |
| Социально - коммуникативное развитие  | Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.<br>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>Напоминать детям о том, что нужно останавливаться, подходя к проезжей части дороги, крепко держа взрослого за руку.<br>Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи<br>Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»<br>Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё).<br>Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Кафе»<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).<br>Беседа «Осторожно, огонь!».<br>Ситуативный разговор «Я умею умываться»<br>Беседа «Как ухаживать за ушами»<br>Беседа «Не боюсь я докторов, потому что я здоров!»<br>«Мамины помощники» |  |
| Познавательное развитие               | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много).<br>Игра «Найди пару»<br>Ди «Покажи один, покажи много».<br><br>Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.  | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Количество предметов».<br>И.А. Помораева стр.25<br><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие: «Ветер по морю гуляет...»  |  |
| Речевое развитие                      | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Поезд».<br>В.В. Гербова, стр.74  |  |
| Художественно - эстетическое развитие | Продолжать учить рисовать карандашом линии. Закреплять представление об элементарных навыках гигиены.<br><br>Закрепить знание обобщающих понятий: овощи – фрукты.<br>Закреплять навыки округлых предметов.<br>Учить приему вдавливания.  | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Расческа»<br>Н.С.Голицына стр.94<br><b>Лепка.</b> Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»<br>Н.С.Голицына стр.95   |  |

|                   |                                      |  |  |
|-------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 неделя<br>марта | Физическое развитие                  | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить ходить из обруча в обруч с мячом в руках. Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>   |
|                   | Социально - коммуникативное развитие | <p>Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы - заместители.</p> <p>Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Формирование навыков опрятности</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p> <p>Учить закрывать кран с водой.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к игрушкам»</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч»,</p> <p>«Целься точнее»</p> <p>Д/игры «Похож-не похож», «Чудесный мешочек»</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игровая ситуация «Сложим одежду кукле после прогулки»</p> <p>Сюжетная игра «Шоферы-машинисты»</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p> <p>Беседа «Береги своё здоровье»</p>  |
|                   | Познавательное развитие              | <p>Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много-много).</p> <p>Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Игровая ситуация «Закати шарик в домик».</p> <p>Д/и «Что катится».</p> <p>Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.</p>  | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Форма предметов, величина предметов, количество предметов».</p> <p>И.А. Помораева стр.26</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая групп раннего возраста»</p> <p>Тема; «Петушок и его семейка»</p> <p>О.А.Соломенникова стр.29</p> |

|                |                                       |  |   |
|----------------|---------------------------------------|--|---|
|                |                                       |  |   |
|                | Речевое развитие                      | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Три медведя»<br>В.В. Гербова, стр.77   |
|                | Художественно - эстетическое развитие | Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии.<br>Закреплять знание названий цветов, учить делать подарки, сопровождая словами.<br><br>Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Подарок маме»<br>Н.С.Голицына стр.99<br><b>Лепка.</b> Тема: «Что для мамы я слеплю?»<br>Н.С.Голицына стр.100  |
| 2 неделя марта | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить прыгать со сменой положения ног.<br>Развивать<br>Прыжковую выносливость.  | Утренняя гимнастика<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры   |
|                | Социально - коммуникативное развитие  | Подведение к пониманию роли в игре<br>Побуждение к совместным играм небольшими группами<br>Побуждение к театрализованной игре<br>Развивать внимание. Поощрять желание помогать взрослым<br>Формирование у детей привычки одеваться и раздеваться.<br>Закрепить знания детей о весенних явлениях природы (гололёд, капель и т.п.).<br>Продолжать формировать желание подкармливать птиц весной, расширять представления о перелётных птицах (если не помочь птицам – они могут погибнуть).<br>Напоминать детям о том, что нужно останавливаться, подходя к проезжей части дороги, крепко держа взрослого за руку.<br>Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.<br>Формировать начальные представления о | Сюжетно-ролевые игры<br>«Магазин одежды», «Парикмахерская»<br>Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии»<br>Самостоятельные игры персонажами-игрушками<br>Игры «Один - много», «Большие и маленькие»<br>Трудовые поручения<br>Беседа «Что мы умеем делать?»<br>ПБДД. Наблюдение за машинами<br>Упражнение «Послушное мыло»<br>Ситуативный разговор: «Почему нужно полоскать рот после еды?»<br>Дидактическая игра «Угадай |

|                |                                       |  |   |
|----------------|---------------------------------------|--|---|
|                |                                       | здоровом образе жизни  | на вкус»  |
|                | Познавательное развитие               | <p>Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало).</p> <p>Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p>Игровая ситуация» Строим ворота для шариков».</p> <p>Д/и» Сделаем куклам бусы».</p> <p>Поощрять исследовательский интерес.</p> <p>Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику.</p> | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».</p> <p>И.А. Помораева стр.27</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> приложение №1</p> <p>Занятие; «Сокровища природы»</p> |
|                | Речевое развитие                      | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Дети играют в кубики».</p> <p>В.В. Гербова, стр.77</p>  |
|                | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность. Побуждать сопровождать процесс рисования речью.</p> <p>Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема: «Поможем мышонку спрятаться от мамы»</p> <p>Н.С.Голицына стр.103</p> <p><b>Лепка.</b> Тема: «Норка для мышонка»</p> <p>Н.С.Голицына стр.104</p>   |
| 3 неделя марта | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить ходить с изменением темпа по сигналу.</p> <p>Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе.</p>  | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>  |
|                | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений</p> <p>Расширение круга наблюдений за трудом взрослых</p> <p>Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>  | <p>С/р игры «Семья», «Больница»</p> <p>Д/игра «Соберем птичку»</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Наблюдение на прогулке за трудом дворника</p>   |

|                |                                       |  |   |
|----------------|---------------------------------------|--|---|
|                |                                       | <p>Закрепить знания детей о весенних явлениях природы. Продолжать формировать желание подкармливать птиц весной, расширять представления о перелётных птицах</p> <p>Закреплять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару. Для каждого существуют свои правила.</p>                                | <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p> <p>Ситуативный разговор «Разговоры за столом»</p> <p>Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?»</p>  |
|                | Познавательное развитие               | <p>Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p> <p>Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».</p> <p>Д/и «Строим башенки»</p> <p>Продолжать знакомить с первоначальными представлениями о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p> | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».</p> <p>И.А. Помораева стр.28</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b></p> <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p>Тема: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать»</p> <p>Н.С.Голицына стр.100</p> |
|                | Речевое развитие                      | <p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучно-го, веселого стихотворного текста.</p>   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Тема: «Путаница».</p> <p>В.В. Гербова, стр.79</p>  |
|                | Художественно - эстетическое развитие | <p>Продолжать учить технике штриховки ограниченной поверхности. Познакомить с коричневым цветом.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p> <p>Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Тема: «Горшочек для цветов»</p> <p>Н.С.Голицына стр.107</p> <p><b>Лепка.</b> Тема: «Посадим цветок в горшочек»</p> <p>Н.С.Голицына стр.108</p>  |
| 4 неделя марта | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>  | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p>  |

|          |                                       |  |  |
|----------|---------------------------------------|--|--|
|          |                                       | Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить лазить по наклонной доске.<br>Развивать мышцы рук и ног.  | Подвижные игры   |
|          | Социально - коммуникативное развитие  | Формировать начальные навыки ролевого поведения<br>Побуждать к совместным играм небольшими группами<br>Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом<br>Развитие умения играть не ссорясь<br>Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).<br>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки | Сюжетно-ролевые игры:<br>«Медвежонок чинит машину»,<br>Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).<br>Д/и «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета»<br>Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке»<br>Трудовые поручения.<br>Собрать игрушки<br>Игра «Где твой шкафчик?»<br>Беседа «Как беречь свои ноги»<br>Д/и «Что мы надеваем на ноги?» |
|          | Познавательное развитие               | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много).<br>Игра «Найди пару».<br>Д/и «Покажи один, покажи много».<br><br>Развивать умение оценивать предметы по весу.<br>Знакомство с понятием «можно-нельзя»   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Количество предметов».<br>И.А. Помораева стр.29<br><b>Познавательное - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие: «Играем на бобах»   |
|          | Речевое развитие                      | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Что я делаю?».<br>В.В. Гербова, стр.80  |
|          | Художественно - эстетическое развитие | Закреплять навыки работы несколькими красками. Упражнять в рисовании предметов округлой формы.<br><br>Закреплять знания приемов лепки: раскатывание, сплющивание. Закреплять умение соотносить предметы по величине.   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Много мячиков у нас»<br>Н.С.Голицына стр.111<br><b>Лепка.</b> Тема: «Пирамидка»<br>Н.С.Голицына стр.111-112  |
| 1 неделя | Физическое                            | Продолжать укреплять и сохранять   | Утренняя гимнастика  |

|        |                                      |   |   |
|--------|--------------------------------------|---|---|
| апреля | развитие                             | <p>физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить ходить с изменением темпа по сигналу.</p> <p>Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч. Развивать прыжковую выносливость</p>  | <p>Закаливание</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Подвижные игры</p>  |
|        | Социально - коммуникативное развитие | <p>Развитие умения играть вместе со сверстником</p> <p>Содействие играм, в которых совершенствуется бег, ходьба</p> <p>Развитие интереса к подражанию движениям животных и птиц</p> <p>Обогащение чувственного опыта, развитие умения собирать пирамидку из 5-8 колец</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>Формирование первичных представлений о машинах, дороге, улице. Формирование представлений о правилах безопасного поведения во время коллективных игр</p> | <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>«Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей»</p> <p>Инсценировка р.н.с. «Курочка - ряба»</p> <p>Д/И «Пирамидка», «Сложи узор из геометрических фигур»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Д/И «Что умеет делать повар?»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Д/И «Найди и собери» (части машины)</p> <p>Беседа «Осторожно, дорога!»</p> <p>П./И «Мяч в кругу», «Попади в воротца» «Признаки весны.</p> <p>Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>Игра «Куда спряталась одежда?»</p> <p>Упражнение «Моем руки с мылом»</p> |
|        | Познавательное развитие              | <p>Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.</p> <p>Обогащение чувственного опыта детей, формирование умения называть свойства предметов: цвет</p> <p>Игровое упражнение «Подарки для ежиков».</p> <p>Д/и «Собираем формочки».</p> <p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>Воспитывать интерес к весне.</p>  | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Занятие «Величина предметов, предметные действия».</p> <p>И.А. Помораева стр.30</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая групп раннего возраста»</p>   |

|                 |                                       |  |   |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
|                 |                                       |  | Тема; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»<br>О.А.Соломенникова стр.31  |
|                 | Речевое развитие                      | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Маша и медведь».<br>В.В. Гербова, стр.84   |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает.<br>Учить рисовать замкнутые линии.<br><br>Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Деревянные колечки»<br>Н.С.Голицына стр.116<br><b>Лепка.</b> Тема: «Игрушки, с которыми купаемся»<br>Н.С.Голицына стр.117   |
| 2 неделя апреля | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить прямому бегу.<br>Развивать координационные способности, укреплять мышцы ног. Учить перелезать через гимнастическую скамейку   | Утренняя гимнастика<br>Закаливание<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры  |
|                 | Социально - коммуникативное развитие  | Формирование начальных навыков ролевого поведения, умения связывать сюжетные действия с ролью<br>Побуждать к совместным играм небольшими группами<br>Поощрение активности в игре с персонажами-игрушками<br>Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.<br>Поощрение желания помогать взрослым<br>Расширение круга наблюдений за трудом взрослых<br>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дома.<br>Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком<br>Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. | С/р игра «Семья»<br>Коллективная игра с игрушками<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой»<br>Д/и «Что не подходит?»<br>Дидактическая игра «Правила безопасности»<br>Обсуждение ситуации: Ваня Обсыпал Машу песком на прогулке» Упражнение «Вымоем зайке лапки»<br>Игровая ситуация «Где твоя расческа и полотенце?» |
|                 | Познавательное развитие               | Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).<br>Игровое упражнение «Где спрятались   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»   |

|                 |                                       |  |   |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
|                 |                                       | <p>игрушки.<br/>Д/и «Где мышка?»</p> <p>Развивать у детей внимание и наблюдательность, вызвать интерес к живой природе</p>   | <p>Занятие «Ориентировка в пространстве».<br/>И.А. Помораева стр.31<br/><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br/>Занятие: «Интересные насекомые»</p>  |
|                 | Речевое развитие                      | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».<br>В.В. Гербова, стр.85   |
|                 | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p>Упражнять в лепке округлых предметов. Закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.</p>  | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелочке»<br/>Н.С.Голицына стр.121<br/><b>Лепка.</b> Тема: «Ежики»<br/>Н.С.Голицына стр.122</p>  |
| 3 неделя апреля | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Учить бросать мяч вдаль одной рукой. Развивать ловкость рук. Воспитывать интерес к предметам спортивного назначения.</p>   | <p>Утренняя гимнастика<br/>Физическая культура<br/>Закаливание<br/>Оздоровительная гимнастика после сна<br/>Ходьба по дорожкам здоровья<br/>Подвижные игры</p>  |
|                 | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Формировать умение связывать сюжетные действия с ролью</p> <p>Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>Побуждение интереса к театрализованной игре</p> <p>Обогащение чувственного опыта</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений, соблюдая порядок и чистоту в группе и на участке.</p> <p>Развитие интереса к труду взрослых</p> <p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами</p> <p>Знакомство с некоторыми видами транспорта</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием цветов</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения»</p> <p>Инсценировка р.н. потешки «Ладушки, ладушки...»</p> <p>Игровое упражнение» Кто быстрее соберет пирамидку?»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Д/и «Что умеет делать врач?»</p> <p>Д/и «Запрещено-разрешено»</p> <p>Игровая ситуация «Раздеваемся сами»</p> <p>Беседа – рассуждение «Зачем нужны ноги?»</p> |

|                    |                                       |  |  |
|--------------------|---------------------------------------|--|--|
|                    |                                       | на клумбе.   |  |
|                    | Познавательное развитие               | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много).<br>Игровое упражнение «Путешествие на поезде».<br>Д/и «Найди игрушку».<br><br>Знакомить с характерными признаками весны. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.  | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Количество предметов, ориентировка в пространстве».<br>И.А. Помораева стр.32<br><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br>Тема: «Пришла весна»<br>Н.С.Голицына стр.127 |
|                    | Речевое развитие                      | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.  | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Приключения Мишки Ушастика».<br>В.В. Гербова, стр.85  |
|                    | Художественно - эстетическое развитие | Упражнять в технике штриховки.<br>Закрепить знание названий цветов и деталей.<br><br>Закрепить умение отщипывать кусочек глины. Закрепить умение различать предметы по величине.   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Кубики большие и маленькие»<br>Н.С.Голицына стр.125<br><b>Лепка.</b> Тема: «Гарелочки для кошечек и котят»<br>Н.С.Голицына стр.125   |
| 4 неделя<br>апреля | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Учить бросать мяч вдаль одной рукой. Развивать ловкость рук. Продолжать учить подлезать под дугу, шнур. | Утренняя гимнастика<br>Закаливание<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры   |
|                    | Социально - коммуникативно е развитие | Развитие умения играть вместе со сверстниками<br>Побуждение к совместным играм небольшими группами<br>Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом<br>Воспитывать опрятность, умение замечать  | Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»<br>Д/и «Что изменилось?»<br>Беседа «Кто сделал предметы?»<br>Д/и «Что умеет делать дворник?»   |

|              |                                       |   |  |
|--------------|---------------------------------------|---|--|
|              |                                       | <p>непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.<br/>         Расширение круга наблюдений за трудом взрослых<br/>         Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия<br/>         Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами</p>  | <p>Игровое упражнение «Паровоз»<br/>         Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)<br/>         Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофты»<br/>         Д/И «Как беречь свое здоровье?»</p>   |
|              | Познавательное развитие               | <p>Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.<br/>         Игровая ситуация «Мы плывем на лодке». Д/И «Сколько спряталось игрушек».</p> <p>Учить детей узнавать насекомых, изображенных на картинках; активизировать словарь детей, употребляя в речи названия насекомых.</p> | <p><b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br/>         Занятие «Количество предметов, ориентировка в пространстве».<br/>         И.А. Помораева стр.33<br/> <b>Познавательная исследовательская деятельность</b> приложение №1<br/>         Занятие: «Насекомые»</p> |
|              | Речевое развитие                      | <p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br/>         Тема: «Га-га-га».<br/>         В.В. Гербова, стр.88</p>   |
|              | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закреплять навыки рисования красками прямых линий.<br/>         Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.</p> <p>Упражнять в знакомых приемах лепки. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.</p>   | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/> <b>Изобразительная деятельность</b><br/>         Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»<br/>         Н.С.Голицына стр.130<br/> <b>Лепка.</b> Тема: «Светит солнышко в окошко»<br/>         Н.С.Голицына стр.131</p>  |
| I неделя мая | Физическое развитие                   | <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br/>         Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p>  | <p>Утренняя гимнастика<br/>         Закаливание<br/>         Физическая культура<br/>         Оздоровительная гимнастика после сна<br/>         Ходьба по дорожкам здоровья<br/>         Подвижные игры</p>  |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       |   | Продолжать учить бросать предметы в цель. Развивать глазомер, силу рук. Продолжать учить прямому бегу. Развивать координационные способности.   |  |
| Социально - коммуникативное развитие  | Развитие умения играть вместе со сверстниками<br>Побуждение к совместным играм<br>Организация игр на развитие внимания<br>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.<br>Развитие интереса к труду взрослых<br>Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три сигнала (красный, жёлтый, зелёный).<br>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать насекомых, не наклоняться близко к ним, наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда и др.) | Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде»<br>Труд в природе<br>Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».<br>Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки<br>Рассматривание картин с изображением представителей разных профессий<br>ПБДД Дидактическая игра «Перекрёсток» Игровая ситуация «Научим куклу Есть кашу аккуратно», «Куклы проснулись и одеваются»  |  |
| Познавательное развитие               | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).<br>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».<br>Ди «Посадим зайчиков в ряд».<br><br>Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Количество предметов, предметные действия».<br>И.А. Помораева стр.34<br><b>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «<br>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема; «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»<br>О.А.Соломенникова стр.33 |  |
| Речевое развитие                      | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.   | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Девочка-ревушка».<br>В.В. Гербова, стр.89  |  |
| Художественно - эстетическое развитие | Вызывать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками. Закрепит навыки рисования несколькими красками. Формировать ощущение праздника.<br><br>Закрепить навыки работы с пластилином.  | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Девочка идет на   |  |

|                 |                                       |   |  |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|
|                 |                                       | Упражнять в технике пластилинографии.   | праздник»<br>Н.С.Голицына стр.135<br><b>Лепка.</b> Тема: «Флажок для девочки»<br>Н.С.Голицына стр.136  |
| 2 неделя<br>мая | Физическое развитие                   | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).<br>Учить метать на дальность правой и левой рукой. Развивать силу рук.<br>Продолжать учить бросать мяч от груди двумя руками. Развивать ловкость. | Утренняя гимнастика<br>Закаливание<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры   |
|                 | Социально - коммуникативно е развитие | Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры<br>Содействие играм, в которых развиваются основные движения<br>Развитие интереса к труду взрослых<br>Формирование детей одеваться в определенной последовательности<br>Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате<br>Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Беседа «Кто главный в поезде?»<br>Игровое упражнение «Собирается на прогулку»<br>Трудовые поручения<br>Беседа «Можно-нельзя»<br>Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». Игра «Для чего нужна расческа?»<br>Д/и «Как беречь наши ноги и руки?»                    |
|                 | Познавательное развитие               | Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.<br>Игра «Делаем куличики большие и маленькие».<br>Д/и «Собираем формочки».<br><br>Формировать исследовательский и познавательный интерес.<br>Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам.   | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Величина предметов».<br>И.А. Помораева стр.35<br><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие: «Одуванчики» Опыт с водой |
|                 | Речевое развитие                      | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).   | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: «Дети кормят курицу и  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         |  |  | цыпляют».<br>В.В. Гербова, стр.90   |
|                         | Художественно - эстетическое развитие  | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.<br>Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.<br><br>Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина. Раскатывать его круговыми движениями.   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Одуванчики в траве»<br>Н.С.Голицына стр.139<br><b>Лепка.</b> Тема: «Цветы на поляне»<br>Н.С.Голицына стр.140  |
| 3 неделя мая            | Физическое развитие  | <b>МОНИТОРИНГ</b>  | Утренняя гимнастика<br>Закаливание<br>Физическая культура<br>Оздоровительная гимнастика после сна<br>Ходьба по дорожкам здоровья<br>Подвижные игры  |
|                         |  | Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.<br>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).<br>Учить метать на дальность правой и левой рукой. Развивать силу рук.<br>Продолжать учить бросать мяч от груди двумя руками. Развивать ловкость. |   |
|                         | Социально - коммуникативно е развитие  | Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету<br>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (больной-доктор).<br>Развивать культурно-досуговую деятельность детей, обеспечить детям эмоциональное благополучие<br>Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.<br>Формировать представление о том, что из детского сада можно уходить только с родителями   | Д/и «Составь пирамидку»<br>Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br>Развлечение – настольного театра<br>Самообслуживание<br>Д/и «Уберем кукольную одежду наместо»<br>Беседа « Я иду домой»<br>Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».<br>Игровая ситуация «Раздеваемся сами»<br>Беседа - рассуждение «Зачем нужны ноги?» |
| Познавательное развитие | Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие: «Величина предметов, Количество предметов»<br>И.А. Помораева стр.36<br><b>Ознакомление с</b>   |   |

|              |                                       |  |  |
|--------------|---------------------------------------|--|--|
|              |                                       | <p>Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета.</p>  | <p><b>окружающим миром и социальным миром/миром природы.</b> «<br/>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br/>Тема: «Лето красное идет»<br/>Н.С.Голицына 141</p>  |
|              | Речевое развитие                      | <p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p>   | <p><b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br/>Тема: «Желтячок».<br/>В.В. Гербова, стр.91</p>   |
|              | Художественно - эстетическое развитие | <p>Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2 – 3 цвета.<br/>Закреплять знание основных цветов.</p> <p>Упражнять в раскатывании пластилина и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение.</p>   | <p>«Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br/><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Тема: «На поляне выросли цветы»<br/>Н.С.Голицына стр.143<br/><b>Лепка.</b> Тема: «Букет цветов»<br/>Н.С.Голицына стр.144</p>   |
| 4 неделя мая | Физическое развитие                   | <p><b>МОНИТОРИНГ</b></p> <p>Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p> <p>Учить метать на дальность правой и левой рукой. Развивать силу рук.</p> <p>Продолжать учить бросать мяч от груди двумя руками. Развивать ловкость.</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Закаливание<br/>Физическая культура<br/>Оздоровительная гимнастика после сна<br/>Ходьба по дорожкам здоровья<br/>Подвижные игры</p>   |
|              | Социально - коммуникативное развитие  | <p>Развитие интереса к игровым действиям сверстника</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с предметами</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>Уточнение правил безопасности во время</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Беседа «Несъедобные предметы</p> <p>Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>Игра «Повтори за мной»</p> |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза<br>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками   | (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). Игра «Для чего нужна расческа?»<br>Д/и «Как беречь наши ноги и руки?»   |
| Познавательное развитие               | Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик).<br>Проверить умение различать и показывать части своего тела.<br>Д/И «Волшебный мешочек».<br><br>Познакомить детей с луком; научить сажать луковицы в землю и воду, наблюдать за ростом лука. | <b>Развитие сенсорных эталонов.</b> «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»<br>Занятие «Форма предметов, ориентировка в пространстве»<br>И.А. Помораева стр.36<br><b>Познавательное - исследовательская деятельность</b> приложение №1<br>Занятие: «Расти, лучок!» |
| Речевое развитие                      | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.   | <b>Развитие речи.</b> «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»<br>Тема: Здравствуй, весна!»<br>В.В. Гербова, стр.94   |
| Художественно - эстетическое развитие | Упражнять в рисовании знакомых предметов. Побуждать сопровождать рисование речью.<br><br>Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в технике пластилинографии.   | «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа»<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>Тема: «Вот как мы научились рисовать»<br><b>Лепка.</b> Тема: «Что мы умеем лепить»<br>Н.С.Голицына стр.147-148   |

|                                      | I неделя  | II неделя  | III неделя  | IV неделя  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| с<br>е<br>н<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | <p><b>«НАША МАША МАЛЕНЬКА...» - чтение рус.н. потешки.</b></p> <p>Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</p> | <p><b>«ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК!...» чтение потешки.</b></p> <p>Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа</p>             | <p><b>«КУРОЧКА-РЯБА» - чтение рус. н. сказки.</b></p> <p>Цель: Прочитать знакомую детям сказку, поощрять при произношении отдельных слов из текста. Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказки, обратить внимание детей на яркость красок.</p> | <p><b>«КТО КАК КРИЧИТ» А. Барто - чтение</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с новым для них худож. произведением. Предоставить возможность «поиграть» в героев стихотворения. Поощрять самостоятельное творчество детей, подражание голосам и повадкам героев стихотворения.</p> |
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь      | <p><b>«КОЛОБОК» настольный театр.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей интерес к театральным действиям. Вызвать эмоциональный отклик.</p>   | <p><b>«МИШКА» А. Барто- чтение стихотворения.</b></p> <p>Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p><b>«ЗАИНЬКА, ПОХОДИ...» хороводная игра.</b></p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.</p>                                     | <p><b>«ПОШЁЛ КОТИК НА ТОРЖОК...»- чтение Рус.н. потешки.</b></p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p>   |
| н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь           | <p><b>«КОЗЛЯТКИ И ВОЛК» - чтение рус.н. сказки.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с новой для них рус.н. сказкой. Формировать умение слушать молча, не отвлекаясь.</p>   | <p><b>«ЗАЙКА, ЗАЙКА, ЧТО СТОБОЙ?» хороводная игра.</b></p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями</p>  | <p><b>«СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫШОНКЕ» С.Маршак – чтение стихотворения.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с новым для них произведением. Учить слушать поэтический текст.</p>   | <p><b>«ПЕТУШОК, ПЕТУШОК» чтение потешки.</b></p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p>   |
| д                                    | <b>«КАРАВАЙ»</b>  | <b>«СЛОН» А. Барто-</b>  | <b>«ТЕРЕМОК»</b>  | <b>«КУРОЧКА» Е.Чарушин -</b>   |

|                                 |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь      | <b>хороводная игра.</b><br><br>Цель: Формировать у детей интерес к обрядовой поэзии.<br>Вызвать эмоциональный отклик.   | <b>чтение.</b><br><br>Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста.<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | <b>настольный театр.</b><br><br>Цель: Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении.<br>Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев. | <b>чтение.</b><br><br>Цель: Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении текста.  |
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | каникулы  | <b>«ТРИ МЕДВЕДЯ» Л.Толстой – чтение.</b><br><br>Цель: Приучать детей внимательно слушать большое по объёму произведение, стараться вызвать эмоциональный отклик.   | <b>«ЗЕРКАЛО» рус.н. хороводная игра.</b><br><br>Цель: Формировать у детей интерес к народному устному творчеству.  | <b>«Цыпленок» К.Чуковский–чтение сказки.</b><br><br>Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.   |
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | <b>«АЙ, КАЧИ-КАЧИ-КАЧИ» - чтение потешки.</b><br><br>Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.               | <b>«РЕПКА» настольный театр.</b><br><br>Цель: Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении.<br>Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев.                 | <b>«ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ» - заучивание наизусть потешки.</b><br><br>Цель: Помочь детям запомнить песенку и проговаривать её вместе с воспитателем.  | <b>«МАША И МЕДВЕДЬ» - чтение рус.н. сказки.</b><br><br>Цель: Воспитывать у детей умение слушать большую по объёму сказку и понимать её содержание, вызвать желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов. |
| м<br>а<br>р<br>т                | <b>«ПУТАНИЦА» К.Чуковский – чтение сказки.</b><br><br>Цель: Познакомить детей с доброй и весёлой сказкой, вызвать желание воспроизводить звукоподражания; учить | <b>«ЛОШАДКА» А.Барто</b><br><br>Заучивание наизусть.<br><br>Цель: Помочь детям запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать   | <b>«ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ» - пальчиковая игра.</b><br><br>Цель: Продолжать знакомить детей с обрядовой поэзией.<br>Развивать речь посредством мелкой   | <b>«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» - чтение рус. н. сказки.</b><br><br>Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять её   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | импровизировать по сказке.  | стихотворение.  | моторики.   | содержание, оценить поступки героев.   |
| <b>а<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</b> | <b>«КОМОЧЕК ПУХА, ДЛИНОЕ УХО» - загадывание загадок.</b><br><br>Цель: Познакомить детей с новой формой устного народного творчества – загадками.<br><br>Помочь детям понять содержание загадок, учить отгадывать. | <b>«КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА» - показ пальчикового театра.</b><br><br>Цель: Познакомить детей с новой рус.н. сказкой. Формировать интерес к театрализованной деятельности. | <b>«КТО СКАЗАЛ «МЯУ»?» В.Сутеев – чтение.</b><br><br>Цель: Продолжать учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить изображать действия персонажей. | <b>«СОРОКА-БЕЛОБОКА» - пальчиковая игра.</b><br><br>Цель: Закреплять у детей умение играть с пальчиками самостоятельно проговаривать текст. Продолжать формировать интерес к обрядовой поэзии. |
| <b>м<br/>а<br/>й</b>                   | <b>«ГУСИ-ЛЕБЕДИ» - чтение рус.н. сказки.</b><br><br>Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.  | <b>«ПОД СОСНАМИ, ПОД ЁЛКАМИ...» - загадывание загадок.</b><br><br>Цель: Продолжать знакомить детей с загадками, учить понимать смысл загадки.                       | <b>«ДОЖДИК-ДОЖДИК, ПОЛНОЛИТЬ» - заучивание потешки.</b><br><br>Цель: Помочь детям запомнить песенку и проговаривать её самостоятельно.  | <b>«ЗЕМЛЯНИЧКА» Н.Павлова – чтение.</b><br><br>Цель: Познакомить детей с новым для них произведением. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту.   |